

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2023

<p>Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Silergård</p> <p>Uanmeldt tilsyn: mandag d. 13. marts og onsdag d. 22. marts 2023 Anmeldt tilsyn: tirsdag d. 25. april 2023 Handleplan afleveres senest tirsdag d. 30. maj 2023</p>
<p>Pædagogisk tilsynsførende: Christina Welsien</p>
<p>Tilsynsmetode og indhold:</p> <p>Først føres et uanmeldt tilsyn, hvor den tilsynsførende observerer den pædagogiske praksis og udfylder tre udvalgte temaer i KIDS.</p> <p>Tilsynsførende samler og vurderer derudover data om dagtilbuddets pædagogandel, sygefravær, personaleomsætning samt pædagogiske læreplan.</p> <p>Herefter fremsender tilsynsførende KIDS-rapporten samt denne tilsynsrapport med de opmærksomhedspunkter, som det uanmeldte tilsyn samt den øvrige dataindsamling giver anledning til at drøfte i de enkelte dagtilbud. Tilsynsførende inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets ledelsen samt MED-udvalg. Mødet lægges cirka 5 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På mødet aftales de elementer, som tilsynet giver anledning til at arbejde videre med. Indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn skal dagtilbuddet have udarbejdet en handleplan for arbejdet med det pædagogiske tilsyn og sende denne til tilsynsførende. Lederen drøfter denne tilsynsrapport og handleplanen i forældrebestyrelsen, og forvaltningen offentliggør dem på dagtilbuddets hjemmeside.</p>
<p>Tilsynstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none">- KIDS-temaerne Leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse- Pædagogandel, sygefravær og personaleomsætning- Arbejdet med den pædagogiske læreplan
<p>Konklusion på den pædagogiske praksis:</p> <p>Førord:</p> <p>Børnehuset Silergård fik ny leder i foråret 2022, således at souschefen er tiltrådt som leder. Samtidig er Silergårds vuggestue opnormeret med endnu en gruppe børn, det vil sige, at vuggestuen nu har tre vuggestuegrupper. I den forbindelse er der rekrutteret nye pædagoger til børnehuset, og der vil være brug for en ledelsesopmærksomhed i forhold til at få skabt en ny vikkultur herunder genbesøgt den pædagogiske læreplan.</p> <p>Da jeg som tilsynsførende konsulent træder ind i Børnehuset Silergård mandag d. 13. marts er især børnehaven præget af meget fravær og sygdom, således at der til de 38 børn er fire personaler (en pædagog (lederen), en PAU og to vikarer). På trods af at de er få voksne i</p>

børnehaven, er personalet både smilende og imødekomende over for mig. Ligesom børnene også møder mig nysgerrigt og spørgende i forhold til, hvem jeg er, og hvad jeg skal.

Som formiddagen går bliver det dog tydeligere, at stemningen er hektisk og personalet presses i deres samspil med børnene, og støjniveauet i børnegruppen og mellem børnene bliver mere og mere højlydt. Børnene er hele tiden på vej ind og ud af stuerne samt ind og ud af aktiviteter og lege. For flere børns vedkommende virker deres færden formålsløst.

Som KIDS foreskriver skal observationerne foregå på en dag som ligner "en helt almindelig dag" i forhold til for eksempel personalefravær, og derfor vælger jeg som tilsynsførende konsulent at afslutte tilsynet i børnehaven og komme igen en anden dag.

Onsdag d. 22. marts kommer jeg som tilsynsførende konsulent igen på tilsyn i Silergårds børnehave. Denne gang er der fem personaler til stede, således at der er en pædagog, en PAU, en medhjælper og to vikarer til de 38 børn, der er i børnehaven (lederen er på diplomuddannelse). Personalet er smilende og imødekomende over for mig, og det samme er børnene, hvoraf nogle af børnene husker mig fra sidste tilsyn, hvilket flere af dem refererer til.

De fem personaler fordeler sig i fællesrum og på de to stuer. Aktiviteterne der tilbydes er klippe og klistre påsketing samt let forberedelse af frokostmåltidet (skære grøntsager). I løbet af formiddagen går en gruppe børn og to voksne på tur – hjem til et barn, der holder fødselsdag, hvilket får støjniveauet til at falde.

De resterende børn fordeler sig i henholdsvis klippe/kliesteraktivitet, køkkenaktivitet og fri leg. Der er flest børn, der leger rundt om i institutionen, og som udgangspunkt er børnene gode til selv at igangsætte lege med deres kammerater, men legene lever ligesom deres helt eget liv, hvor personalet ikke blander sig og ikke understøtter eller udvider dem.

Der observeres eksempler på børn, der går eller løber formålsløst rundt i børnehaven og træder ind og ud af stuerne, af fællesrummet samt af aktiviteter og lege.

Værkstedet i Silergårds børnehave er på begge tilsyn ikke i brug af hverken børn eller voksne – rummet er lukket af og stolet op.

Børnehavens fællesrum, stuer/vindueskarme og gangarealer trænger til oprydning og vedligeholdelse i form af maling – det samme gør kontoret. På væggene i børnehaven hænger forskellige ting, der ikke har sammenhæng med, hvad der ellers foregår i institutionen, og for mig som udenforstående konsulent virker det derfor tilfældigt, hvad der er opsat på væggene. Der er et kvalitativt godt og bredt udbud af legetøj, men i børnehaven er der ingen tydelige lege- og læringszoner, som kan hjælpe børnene på vej i forhold til at finde ind i gode, inspirerende og fordybende lege.

Fotos af personalet trænger til en opdatering, så der ikke hænger billeder af voksne, som for længst har forladt institutionen.

Som tilsynsførende er det som at træde ind i to vidt forskellige verdener afhængigt af, om du er i vuggestuen og børnehaven.

I vuggestuen er der på dagen fem pædagoger, en studerende, en medhjælper, en praktikant og en vikar til stede. Det er meget mærkbart, at der her er flere pædagoger om børnene.

Personalet er langt mere velorganiseret i forhold til børnenes aktiviteter, lege og rutiner.

Der ånder af ro og fordybelse i vuggestuen, og der er alsidige aktiviteter og lege både inde og ude på legepladsen. Aktiviteterne og legene er relevante for børnene, som derfor virker meget optaget af dem. Samspil og dialog mellem børn og voksne er af høj kvalitet og præget af ro, trykthed, omsorg samt nærvær.

Stuerne fremstår velholdte med relevante lege- og aktivitetsmuligheder.

Konklusion:

På de to pædagogiske tilsyn kan jeg som tilsynsførende konsulent observere et personale, der er lydhørende og imødekommende i deres samspil med børnene. Med få undtagelser bliver børnene ikke skældt ud eller irettesat på en ekskluderende og ikke-anerkendende måde. Børnene bliver trøstet, og de voksne forsøger at konflikthåndtere, men i børnehaven ses der flere eksempler på, at personalet afleder børnene fra deres følelser og oplevelser i stedet for at sætte ord på barnets faktiske følelser, bekræfte oplevelserne og kommunikere med barnet ansigt-til-ansigt.

På de pædagogiske tilsyn kunne der observeres en stor variation i den faglige kvalitet afhængig af, om konsulenten befandt sig i vuggestuen eller i børnehaven.

Der er brug for et ledelsesmæssigt blik på fordelingen af pædagoger i hele huset ved sygdom, ferie og andet fravær, således at der ikke er stuer med kun medhjælpere og vikarer.

For at mindske antallet af børn der går eller løber formålsløst rundt i børnehaven, er der brug for en ledelsesopmærksomhed på at få rammesat det pædagogiske arbejde med børnene herunder også overvejelser i forhold til, hvad det er for aktiviteter, man tilbyder børnene på dage med få voksne og mange børn.

Ingen bekymring: X (Ovenstående opmærksomhedspunkter skal der dog handles på)

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

På det anmeldte tilsyn deltog kun lederen samt tilsynsførende.

Der er ansat ny souschef d. 1. maj 2023 og for at kunne følge op på den gode udvikling i Silergård blev det aftalt, at tilsynsførende booker den nye ledelse til et møde lige efter sommerferien for at følge op på arbejdet med handleplanen og øvrige opmærksomhedspunkter.

Tilsynsførende anbefalede ligeledes at etablere et ordentligt mødelokale, hvor der er mulighed for at afholde tværfaglige møder, netværksmøder, forældresamtaler samt stuemøder. Desuden bør mødelokalet også have en arbejdsstation med computer til det pædagogiske personale i forhold til eksempelvis at udfylde sprogtrappevurderinger, sprogvurderinger, dialogprofiler, handleplaner osv.

Handleplan

På det anmeldte tilsynsmøde blev tilsynsførende og lederen enige om, at handleplanen for årets tilsyn skal fokuseres omkring temaet lege- og læringsmiljø samt det at skabe en synlig rød tråd gennem huset på tværs af vuggestue- og børnehaveafdelingen.

Derfor handler det om for den nye ledelse (ny souschef tiltræder 1. maj 2023) sammen at få lagt en pædagogisk linje for det pædagogiske arbejde, og at dette fremadrettede arbejde tager udgangspunkt i en faglig viden samt i fælles drøftelse og refleksioner over den praksis, som skal kendetegne hverdagen og børnelivet i Silergård. Det kunne for eksempel være:

- Hvilke typer af lege- og læringsmiljøer findes der allerede, og hvilke mangler?

- Hvad skal medarbejdernes position og rolle være i forhold til leg og læring?
- Hvordan arbejder vi bevidst med et børneperspektiv i relation til leg og læring?
- Hvordan kan lege- og læringsmiljøerne konkret indrettes?
- Hvad skal hænge på vores vægge og hvorfor?

I den forbindelse anbefalede tilsynsførende, at Silergårds personale så de to videoer på Youtube, som er lavet af KP ("Legepædagogik i vuggestuen" samt "Børns leg"). På www.EMU.dk ligger der ligeledes materialer i form af artikler til understøttelse af ovennævnte tema. På baggrund af faglig og forskningsbaseret viden er det muligt for Ledelsen at facilitere fælles faglige refleksioner i personalegruppen i forhold til, hvad denne viden giver anledning af justeringer og ændringer i de fysiske lege- og læringsmiljøer samt i de voksnes positioneringer.

KIDS-temaer:

Leg og aktivitet

KIDS viser, at personalet imødekommer børnene men udvider og følger ikke altid børnenes engagement og initiativer. Ligeledes ses der væsentlige forskelle på, hvad børnene har af lege- og læringsmuligheder samt hvordan de voksne byder sig til i relationen til børnene. I børnehaven er der brug for et intensiveret fokus på indretning af det fysiske lege- og læringsmiljø samt på oprydning og udsmidning, således at det er tydeligt for både børn og voksne, hvad og hvordan der kan leges eller hvilke initiativer der kan tages det pågældende sted.

Flere af de observerede aktiviteter og lege i børnehaven virker mere tilfældige end planlagte, og her kan personalet med fordel drøfte, hvordan det kan muliggøres, at børnene tilbydes relevante, engageret og længerevarende samspil om det fælles tredje.

I vuggestuen kan det modsatte observeres. Her er der gang i mange forskellige lege og aktiviteter både ude på legepladsen og inde på stuerne, og de voksne er i aktivitet, i leg og samspil med børnene.

Socio-emotionel udvikling

KIDS viser en forskel i, hvordan de voksne understøtter det enkelte barn. Tilsynsførende konsulent hæfter sig ved forskellen mellem pædagoger og medhjælpere/vikarer. Pædagogerne fremstår langt stærkere i deres oversættelse og understøttelse af børnene i relation til for eksempel stilladsering og mentalisering men også i forhold til at være sammen med barnet om det fælles tredje samt ansigt-til-ansigt kontakt.

Demokrati og deltagelse

Generelt har børnene indflydelse på deres hverdagsliv i Silergård, hvilket betyder, at børnene frit vælger, hvem de vil lege med, og hvad de leger. Børnene går til og fra lege og aktiviteter efter lyst og interesse, og især i vuggestuen opleves personalet at tage relevante initiativer til leg og aktivitet.

Delkonklusion:

Observationerne foretaget på det første uanmeldte tilsyn viser en score i KIDS, der for alle tre temaer lå i **Tilstrækkelig kvalitet**.

For **Demokrati og deltagelse** ligger scoren på 70, som er skillelinjen mellem **tilstrækkelig/god kvalitet**.

Observationerne foretaget på det andet pædagogiske tilsyn viser en score i KIDS, der for **Leg og aktivitet** ligger i **Tilstrækkelig kvalitet** og for **Socio-emotionel udvikling** og **Demokrati og deltagelse** ligger i **God kvalitet**.

Pædagogandel

I Silergård er der ansat 69 % pædagoger og 31 % medhjælpere, hvoraf nogle af medhjælperne er uddannet pædagogiske assistenter.

Ny souschef tiltræder 1. maj 2023 men er kendt i Silergård, da vedkommende arbejder som pædagog i vuggestuen.

Sygefravær

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Fravær - Nøgletal) Opgørelse fra 1. april 2022 - 31. marts 2023*

I perioden har Børnehuset Silergård et gennemsnitligt sygefravær på 24,1 dage pr. år. pr. fuldtidsmedarbejder. Institutionen har et måltal på max 18,1 dage pr. medarbejder pr. år, og sygefraværet ligger over måltallet. Servicetabet er 1,2 hvilket betyder, at der i gennemsnit er 1,2 medarbejder sygemeldt om dagen i perioden.

Det bemærkes, at sygefraværdata for 2022-2023 i alle kommunens dagtilbud kan være præget af COVID-19.

Delkonklusion: Sygefraværet i Børnehuset Silergård ligger over det ønskede niveau. Der ses en positiv udvikling fra 2021, hvor sygefraværet er faldet med ca. 6,2 pct. men der er forstærket behov for et ledelsesmæssigt fokus på at nedbringe sygefraværet i institutionen.

Lederen er opmærksom på sygefravær og arbejder målrettet med det.

Personaleomsætning:

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Personaleomsætning) Opgørelse fra 1. april 2022 - 31. marts 2023*

Data viser, at personaleomsætningen i Børnehuset Silergården for perioden er 36,6%, hvor 6 har fratrukket sin stilling og 7 er nyansatte. Opgørelsen inkluderer også ansættelse af vikarer mv. Opgørelsen kan dermed også være præget af en periode med COVID-19, hvor der har været behov for at ansætte mere midlertidigt personale, for at imødekomme afstandskrav og dække ind ift. sygdom i personalegruppen.

Delkonklusion: Personaleomsætningen viser en forventet, men relativ høj udskiftning af personale i perioden. I forlængelse heraf, bør der være opmærksomhed på at skabe kontinuitet for børnene og bl.a. understøtte, at der er fast pædagogisk personale på alle stuer.

På det anmeldte til syn oplyser lederen at der henholdsvis i april og maj er ansat to pædagoger, hvilket betyder, at der nu er fast pædagogisk personale på alle stuer.

Pædagogisk læreplan

”Handleplan for læringsmiljøet” indarbejdes i arbejdet med den pædagogiske læreplan, således at lege- og læringsmiljøer bliver det bærende tema for evalueringen og det fremadrettede arbejde i Silergård.

Evalueringen af læreplanen skal tænkes som en kontinuerlig proces, som med udgangspunkt i opsamlingen af løbende erfaringer giver anledning til en løbende justering af fremadrettet pædagogisk praksis.