

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2023

<p>Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Vesterled Uanmeldt tilsyn d. 25. maj 2023 Anmeldt tilsyn d. 26. juni 2023 Deadline for handleplan: d. 31. august 2023</p>
<p>Pædagogisk tilsynsførende: Rikke Sværke Madsen</p>
<p>Tilsynsmetode og indhold: Først føres et uanmeldt tilsyn, hvor den tilsynsførende observerer den pædagogiske praksis og udfylder tre udvalgte temaer i KIDS. Tilsynsførende samler og vurderer derudover data om dagtilbuddets pædagogandel, sygefravær, personaleomsætning samt pædagogiske læreplan. Herefter fremsender tilsynsførende KIDS-rapporten samt denne tilsynsrapport med de opmærksomhedspunkter, som det uanmeldte tilsyn samt den øvrige dataindsamling giver anledning til at drøfte i det enkelte dagtilbud. Tilsynsførende inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets ledelse samt MED-udvalg. Mødet lægges cirka 5 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time. På mødet aftales de elementer, som tilsynet giver anledning til at arbejde videre med. Indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn skal dagtilbuddet have udarbejdet en handleplan for arbejdet med det pædagogiske tilsyn og sende denne til tilsynsførende. Lederen drøfter denne tilsynsrapport og handleplanen i forældrebestyrelsen, og forvaltningen offentliggør dem på dagtilbuddets hjemmeside.</p>
<p>Tilsystemaer:</p> <ul style="list-style-type: none">- KIDS-temaerne Leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse- Pædagogandel, sygefravær og personaleomsætning- Arbejdet med den pædagogiske læreplan
<p>Konklusion på den pædagogiske praksis: Forord: Der observeres gennem hele dagen længerevarende interaktioner mellem børn og voksne præget af fælles opmærksomhed, engagement og meningsfuldhed. Personalet fremstår imødekomende og interesserede i børnenes perspektiver, og de udviser varme i samværet med børnene i form af smil, kram og fælles grin. Børnene fremstår tillidsfulde til mig som fremmed voksen og vante til, at de voksne omkring dem er imødekomende, understøttende og tålmodige. I både vuggestuen og børnehaven skal der ryddes op og etableres mere tydelige lege- og læringsmiljøer på stuerne, så børnene lettere kan aflæse, hvilke typer af lege og aktiviteter, rummene inviterer til. Der er tilgængeligt legetøj, men der er behov for tydeligere tematiseringer, inviterende opstillinger og mere inviterende adgang til forskellige legeformer, herunder rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfoldelse. Den specialpædagogiske vejleder fra PPR har ligeledes opfordret personalet til at arbejde med indretningen af lege- og læringsmiljøerne i Vesterled. Jeg opfordrer til, at personalet dvæler ved teoretisk viden herom, dernæst reflekterer over deres aktuelle børnegruppes behov og ønsker og først derefter justerer den fysiske indretning. Personalet efterspørger ideer til materiale og oplægsholdere til vidensindsamlingen. Jeg sender forslag til forskellige materialer til det videre arbejde.</p>

På det anmeldte tilsyn fortæller personalet, at de arbejder med legekort med foto af forskellige lege, som hjælper børnene med at beslutte, hvad de ønsker at lege med. Personalet viser engagement i det videre arbejde med den fysiske indretning. De fortæller, at der er den nødvendige tryghed i personalegruppen til justering af den pædagogiske praksis og fælles udvikling, herunder til de kommende justeringer af de fysiske lege- og læringsmiljøer. Allerede under det anmeldte tilsyn fremviser ledelsen deres handleplan, som beskriver hvordan der på baggrund af tilsynet vil blive arbejdet med det fysiske lege- og læringsmiljø.

De voksne er opmærksomme på, viser forståelse for og sætter ord på børnenes følelser og perspektiver. De voksne oversætter løbende børnenes intentioner for hinanden, så børnene hjælpes til positive samspil med de voksne og med hinanden. De voksne er opmærksomme på børnenes udspil og signaler, og de er på forkant med at hjælpe børnene, når de bliver uenige - derfor ses der stort set ingen konflikter mellem børnene. Der ses ikke irettesættelser eller skæld ud, men udelukkende positive anvisninger til, hvad børnene kan gøre - på den måde støttes børnene igennem hele dagen i hensigtsmæssige samspil med hinanden i et trygt læringsmiljø, hvor de guides med varme og smil, når de får brug for hjælp. Personalet signalerer med smil og grin, at de nyder børnenes selskab og påfund, og børnene fremstår med positive forventninger til de voksne om at blive mødt med forståelse og lystfuldt samvær. Personalet optræder anerkendende i forhold til børnenes perspektiver og indgår i mange engagerede dialoger med mange turtagninger med børnene.

Der arbejdes tydeligt med hverdagspædagogikken. Der er lagt stor vægt på at imødekomme børnenes initiativer, og hverdagens rutiner tillægges værdi og er genstand for pædagogisk opmærksomhed. Under måltid og tøjskift er personalet opmærksomme på at imødekomme børnenes udspil, og der prioriteres god tid til, at børnene selv kan hælde vand op af små kander, selv mærker efter om de er mere sultne, forsøger sig med at tage sko af og på osv. I vuggestuen havde personalet planlagt at arbejde med bondegårdsdyr, men observerede at børnene i langt højere grad var optagede af bleskift og toiletbesøg - derfor arbejdes der nu i stedet med kropslighed og toiletbesøg som tema. I børnehaven var børnene meget optagede af insekter og særligt snegle. Både på legepladsen og indendørs arbejdes der tydeligt med at understøtte denne interesse via samtaler, undersøgelser og sneglekasser, hvor sneglene samles og studeres i samvær mellem børn og personale. Der arbejdes tydeligt med børnenes interesser og perspektiver som rettesnor, og deres ønsker og input tillægges værdi og er omdrejningspunktet for dagens aktiviteter og lege. Der observeres flest børneinitierede lege og aktiviteter, og en opmærksomhed kan derfor være at arbejde videre med flere voksenstyrede og vokseninitierede aktiviteter, som imødekommer børnenes aktuelle interesser og behov. På det anmeldte tilsyn fortæller personalet, at børnenes interesse for snegle netop tog sit afsæt i vokseninitierede aktiviteter, heriblandt et sneglevæddeløb i børnehaven og et krible-krable-projekt i vuggestuen. Personalet fortæller engageret om voksenstyrede aktiviteter som en aktiv del af den pædagogiske praksis. Personalet imødekommer altså i både vuggestuen og børnehaven børnenes optagethed og arbejder dermed i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan, som netop lægger op til, at det pædagogiske personale tilrettelægger og justerer det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i den konkrete børnegruppes aktuelle interesser og behov.

I løbet af det pædagogiske tilsyn kommer jeg rundt i alle husets børnegrupper. Der ses en tydelig sammenhæng mellem vuggestuen og børnehaven. Både i personalets måde at interagere med børnene på og i den måde, de understøtter børnenes kendskab til hinanden på tværs af stuerne. Mange gange i løbet af dagen italesatte personalet børnenes relationer til hinanden og lyst til at være sammen på tværs af huset. På legepladsen leger børnene med hinanden på tværs af alder. De ældre børn passer på de yngre og afstemmer deres fart og lege efter dem, og de yngre søger de større børn aktivt. Der ses mange

eksempler på kram, lege og samtaler mellem børnehavebørn og vuggestuebørn. Personalet italesætter, støtter og styrker børnenes indbyrdes relationer aktivt, både på stuerne og på legepladsen på tværs af stuerne.

Konklusion:

Der observeres generelt et personale, som indgår i og understøtter engagerede samtaler med børnene – med mange turtagninger, udvidelse af børnenes udspil og udsagn, øjenkontakt og kropskontakt, smil og engagerede samspil.

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS-temaer:

Leg og aktivitet

Personalet skaber gode muligheder for og beskytter børnenes lege. De er optagede af aktiviteter sammen med børnene og deres opmærksomhed er hele dagen rettet mod børnene. Der kan arbejdes videre med, at de i højere grad deltager aktivt i børnenes lege, eksempelvis i rollelege, fangelege, konstruktionslege mv. De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder, men der skal arbejdes med de fysiske læringsmiljø, så der skabes tydeligere legezoner med aflæselige invitationer til forskellige typer af leg. I lege og aktiviteter tager de voksne hensyn til børn i udsatte positioner - for eksempel ved at oversætte deres intentioner for de andre børn, ved at facilitere legitim perifer deltagelse under samling og ved at arrangere børnefødselsdag på måder, som tilgodeser børnenes individuelle behov. Der lægges tydeligt vægt på hverdagspædagogik - eksempelvis selvhjulpenhed under måltider og i garderøber, engagerede samtaler med mange turtagninger, imødekommenhed over for børnenes perspektiver og ideer. De voksne forbliver siddende i fordybte dialoger og aktiviteter med børnene, eksempelvis om snegle i en sneglekasse - der kommer hele tiden børn hen til de voksne og fordyber sig i engagerede og længerevarende dialoger. Der ses ikke i lige så høj grad velforberejede vokseninitierede aktiviteter, så der ses et udviklingspotentiale i balancen mellem børneinitieret leg og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Socio-emotionel udvikling

Personalet benævner ofte børnenes kropslige og nonverbale udspil, og børnene viser, at de føler sig hørt og forstået. Personalet rummer og accepterer børnenes følelser, og de hjælper dem med at give udtryk for dem, og de hjælper børn, der er vrede eller kedede af det. Personalet kommunikerer ofte med det enkelte barn om dets oplevelser og om fælles oplevelser, indre tilstande og følelser. Pædagogen er ofte sammen med barnet om det fælles tredje og deler oplevelserne med barnet.

Demokrati og deltagelse

Børnene har ofte indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter og vælger selv, hvem de vil lege med. Personalet lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet, og deres udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt.

Delkonklusion:

Observationerne foretaget på det uanmeldte tilsyn viser en score i KIDS, der i forhold til både **leg og aktivitet, socio-emotionel udvikling** samt **demokrati og deltagelse** ligger i **god kvalitet**.

Pædagogandel

Pædagogandelen skal være på 72,5%.

Den aktuelle pædagogandel er ifølge ledelsen 78% og lever altså mere end op til det kommunalt fastsatte krav. Ledelsen oplyser, at studerende ofte vender tilbage, når de er færdiguddannede, og personalet fortæller, at den høje pædagogandel giver ro til pædagogikken, mulighed for fælles

refleksioner, sparring og drøftelser af den pædagogiske praksis. Ledelsen oplyser, at der er faglige fyrtårne i huset inden for sprog, tidlig indsats, bevægelse, inklusion og aktionslæring.

Sygefravær

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Fravær - Måltal) Opgørelse fra 1. maj 2022 -30. april 2023*

I perioden har Børnehuset Vesterled et gennemsnitligt sygefravær på 12,7 dage pr. fuldtidsmedarbejder og institutionen ligger dermed under sit måltal på max. 18,2 dage. pr. medarbejder om året. Servicetabet er 0,7 hvilket betyder, at der i gennemsnit er 0,7 medarbejdere sygmeldt om dagen.

Ledelsen oplyser, at huset var ramt af højt sygefravær på grund af en epidemi i januar og februar, men at det generelt er stødt faldende. Ledelsen følger op på hver medarbejders sygefravær hver måned, afholder sygefraværssamtaler og har et kontinuerligt fokus herpå.

Delkonklusion: Sygefraværet i Børnehuset Vesterled er på et acceptabelt niveau. Jf. kommunens sygefraværspolitik, er der fortsat brug for et ledelsesmæssigt fokus på sygefraværet. Derudover er der iværksat forskellige indsatser for at styrke personalets sundhed og trivsel, heriblandt en instruktør i vejtrækning, ugentlig fælles idræt med en fysioterapeut, deltagelse i det årlige DHL-løb og evt. et yogaforløb til efteråret.

Personaleomsætning:

Dataindsamling: *Data fra kommunens HR-statistik (Personaleomsætning) Opgørelse fra 1. maj 2022 – 30. april 2023.*

Data viser, at personaleomsætningen for perioden er 25,6%, hvor 5 har fratrådt sin stilling og 7 er nyansatte. Opgørelsen inkluderer også ansættelse af vikarer mv. Opgørelsen kan dermed også være præget af en periode med COVID-19, hvor der har været behov for at ansætte mere midlertidigt personale, for at imødekomme afstandskrav og dække ind i sygdom i personalegruppen. Ledelsen fortæller, at de har fokus på kvalitet, også hos midlertidige vikarer.

Delkonklusion: Personaleomsætningen viser en relativ naturlig udskiftning af personale i perioden, sammenlignet med øvrige dagtilbud.

Pædagogisk læreplan

Det drøftes på det anmeldte tilsyn, hvordan "Handleplan for læringsmiljøet" på baggrund af tilsynet kan indarbejdes i arbejdet med den pædagogiske læreplan, så der ikke bliver tale om flere parallelle udviklingsprojekter, men en samlet rød tråd.

Handleplan

På det anmeldte tilsynsmøde blev tilsynsførende, lederen og MED-udvalget enige om, at handleplanen for årets tilsyn skal fokuseres omkring justering af det fysiske lege- og læringsmiljø. Justeringen vil ske på baggrund af en vidensindsamling omkring børns leg – dernæst en faglig refleksion om, hvordan den nye viden relaterer sig til Vesterleds aktuelle børnegrupes behov og interesser - og til sidst udmøntes den nye viden og refleksion i den fysiske indretning af gode lege- og læringsmiljøer.