

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nattergalen 2021-2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste 2 år har i første omgang været præget af Covid 19. Som følge af den globale pandemi, blev vi meget optaget af at bevare nogle af de gode elementer, vi under pandemien havde erfaret faktisk virkede.

I vuggestuen havde vi særligt oplevet væsentligt bedre aflevering, hvor børnene ikke så ofte var kede af det, og hvor de havde lettere ved og hurtigere kunne deltage i aktiviteterne.

Vi bevarede afleveringen i garderoben, hvor en medarbejder kunne tage i mod barnet. Overgangen var i højere grad præget af ro og nærvær, og barnet kunne således komme ind på stuen i eget tempo.

Før gik døren op og i, henover flere timer – og børnene havde svært ved at slippe fortravlede forældre, der var på vej på arbejde, og forstyrrelserne påvirkede også resten af børnegruppen – faktum er at gråd smitter.

I børnehaven har vi bevaret elementer af vores legepladsopdeling. Vi er privilegeret ved at have virkelig meget plads, og vi har en af kommunens største legepladser. Så samtidig med at vi har mange gode muligheder for at lege – så har vi også mange muligheder for at gemme sig for de voksne og herunder undgå de voksenstyrede aktiviteter. Vi har derfor bevaret 3 hovedområder hvor vi som voksne fordeler os. Områderne repræsenterer forskellige muligheder for aktivitet – hvor nogle områder lægger op til at børnene selv kan tilgå aktiviteterne og hvor andre i højere grad lægger op til, at personalet styrer aktiviteterne. Vi opererer med at vi som voksne navigerer i at være foran, ved siden af og bag ved aktiviteterne.

Vores specialgruppe har endelig fået egen legeplads – permanent. Her har børnene mulighed for at være i et mindre og afgrænset område, hvor de ikke bliver forstyrret eller kommer i konflikt på samme måde, som de kan på "den store legeplads". Børnene inkluderes stadig på den store legeplads, hvis det giver mening for det enkelte barn, da det grundlæggende er vigtigt for os, at vi er et samlet hus.

Vi har haft en vandskade i vores børnehave og specialgruppe, som påvirkede og udfordrede hele Nattergalen i en lang periode. Børnegrupper måtte placeres på vores gangarealer, teatersal og kontorer blev brugt som aktivitetsrum. Personalet arbejdede hårdt på at etablere så "normaliserede" rammer for børnene som muligt. Her måtte tænkes kreativt og handles hurtigt, og endnu engang var vi privilegerede af vores gode fysiske rammer, der gjorde, at vi undgik at skulle placeres i andre institutioner, som nogle af vores kollegaer i andre børnehuse har været nødsaget til i lignende situationer.

I Brøndby kommune manglede der akut pladser og vores vuggestue blev opnormeret med en ekstra stue (12 børn). Vi er altså gået fra at have to stuer til at have 3 stuer. I den forbindelse var vi meget optaget af, hvordan stuerne skulle fremstå både ens og forskellige.

Ligeledes har vi fået opnormeret vores Specialgruppe, fra 12 børn til 16 børn og herunder fået udvidet gruppen fysisk med et ekstra lokale. I den forbindelse valgte vi, for at tilgodese børnenes behov, at bytte om på grupperne, da det særligt for den ene gruppe, er afgørende at de har god plads, med mange sansestimulerende muligheder. Vi har fået installeret gynger og indkøbt ekstra særligt sansestimulerende redskaber.

Traditionen tro arbejder vi aktivt med at gøre det spændende også at være i Nattergalen om sommeren. Vi har 4 uger med fælles temaarbejde, som personalet planlægger på tværs – senest har vi haft temaerne: Vindmøller, farver, vand og rejser. Erfaringen er, at vores børn danner venskaber på tværs og dermed glemmer lidt, at de vante kammerater holder ferie. Personalet har også gavn af at komme lidt tættere på hinanden, i et fysisk stort hus, hvor vi kan blive inspireret af kollegaer, vi normalt ikke arbejder tæt sammen med.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Nattergalen har vi fortsat fokus på vores grundorganisering, da vi er en stor arbejdsplads for mange forskellige individer, der dels skal have mulighed for at bruge egne potentialer og dels skal have mulighed for at udvikle deres praksis.

Vi bruger vores stue, teams, koordinations og personalemøder til at evaluere, men forsøger også at gribe i selv små situationer (til tider umiddelbart ubetydelige), som hjælper os med at opkvalificere vores praksis. Om det så handler om sommerfestens udvalg af drikkevarer, placering af plantekasser med krydderurter, kvalificering af en handleplan eller rekruttering.

Vi holder normalt fokusgruppemøder inden for; Sprog, Inklusion, Kultur, Natur og Motorik. Alle teams har et "fyrtårn" (ambassadør) inden for det enkle område og disse samles ca. 1 gang pr måned for at drøfte særlige forhold inden for deres fokus. Dog fik vi ikke afholdt fokusgruppemøderne under vandskade, lige som der var andre ting vi måtte sortere fra.

I huset bruges mange typer af redskaber og disse benyttes periodevist, afhængigt af aktuel praksis. Der anvendes *aktionslæring/SMITTE modellen*, hvor små justeringer kan gøre en stor forskel. Dette er et kontinuerligt arbejde, der hjælper personalet med at reflektere over deres praksis. Vi bruger *K1* og *K2* til at udvikle vores aktiviteter med børnene. Vi bruger *Relationscirklen* løbende, dels til at skitsere relationer børnene imellem, men også for at være mere opmærksom på barn – voksen relationen. På teammøder genbesøger vi *selvevalueringsskemaerne*, hvorefter der laves nye indsatsområder. Vi har anvendt *Evas dialogkort* om evaluering og set videoen om evaluering igen, for at fremme den evaluerende tilgang.

Vi har arbejdet systematisk med individuelle handleplaner på børn, der er indstillet til PPR og med fokuspunkter i forhold til særlige obs punkter - enten i gruppen eller på det enkle barn. Primærpædagogen evaluerer de konkrete mål, og der sættes herefter nye mål. Specialgruppen laver halvårslige statusbeskrivelser og arbejder med kontinuerlige fokuspunkter – der er meget konkrete. Vi arbejder desuden med LOG-bøger på alle børn i Nattergalen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet cirkulært i forhold til emner, der opfylder den pædagogiske læreplan.

Følgende emner har været på vores fælles personalemøder:

Sprog: Vi har både haft fokus på sprog, samspil og kommunikation og vi har haft tema om læsning/fortællinger og sprogvejlederne har holdt oplæg om konkret sprogarbejde både inde og ude.

Motorik: Vi har brugt en hel temalørdag på vores idrætscertificering og blev dermed i efteråret 2022 recertificeret som idrætsinstitution.

Vi havde fornøjelsen af at have besøg af Balder Brøndsted som er idrætskonsulent, og har stor erfaring med leg og bevægelse for de yngste. Vi havde fokus på fænomenet leg og vigtigheden af denne for børns liv, læring og udvikling. Vi fik input om sansemotorik og kroppens betydning for hele barnets udvikling. Vi fik masser af ideer og værktøjer til at koble krop, leg og bevægelse til arbejdet med den styrkede læreplan.

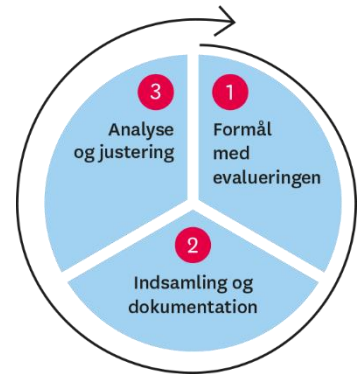
Kønsrelateret pædagogik: Vi har deltaget i et forskningsprojekt om køn i dagtilbud med lektor ph.d Signe Hvid Thingstrup, fra Institut for pædagoguddannelse, Københavns Professionshøjskole. Projektet gik ud på at undersøge, hvordan køn og forståelser af køn er på spil i hverdagen i daginstitutionen. Vi har derfor i samarbejde med Signe, arbejdet med at udvikle metoder til at understøtte muligheder for at børn, kan være og blive til på mange forskellige måder, uanset deres køn. Det kalder vi at arbejde kønsreflekteret. At arbejde kønsreflekteret betyder ikke, at der skal laves om på piger og drenge, så de bliver ens, men at der arbejdes med at skabe muligheder, for at børn kan udfolde sig på alsidige måder.

Natur: Vi har beskæftiget os med udeliv og bål – blandt andet fordi vi fik et nyt stort bålhus, som krævede refleksioner over praksis. På et personalemøde har vi afholdt en cafemodel hvor medlemmer af husets natur og udelivsgruppe stod for forskellige emner, herunder den voksnes rolle på legepladsen.

I tråd med Brøndbys 2030 plan hvor klimaet er i fokus, har vi deltaget i affaldsindsamlingen og arbejdet tematisk med emnet "Vi slipper naturen løs og passer på klimaet". Temaet førte til alt fra vindmøller til krydderurter

Børn i udsatte positioner: Vi har gennemgået et kursus om børn af psykisk syge fra KOMBU og har arbejdet med at kvalificere vores handleplaner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuen har deltaget i projektet "Tidlig indsats" hvor vi i en periode på 3 år, fik tildelt ekstra ressourcer.

I projektet opstillede vi 3 konkrete mål, som vi arbejdede med. Herunder beskrives forløbet vedr. det sproglige mål. Som et led i den tidlige indsats valgte vi at beholde børnene i vuggestuen, indtil de var ca. 3 år, frem for at rykke dem i børnehaven når de var 2,8 år, i forventningen om at kunne "booste" børnenes udvikling generelt.

Mål: Sprog: Den basale kommunikation/før verbale kommunikation skal personalet udvikle på metodedelen, herunder imitation/følge barnets udspil, fælles opmærksomhed mv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som dokumentation har vi, i samarbejde med vores talekonsulenter først og fremmest brugt video, til at få fokus på børnenes udspil og personalets respons/rolle.

Vi har brugt Rambølls Sprogvurderinger og Sprogtrappe til at dokumentere børnenes sproglige niveauer i forhold til at blive 4 måneder længere i vuggestuen.

Vi har interviewet personalet og forældre for at få indsigt i, hvilke erfaringer man hver især har haft, med den udsatte børnehavestart.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Læringsmiljøet er helt afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den ekstra tid i vuggestuen vurderer vi, har været en god prioritering. Det er almindeligt kendt i vores praksis, at vores børn daler lidt i kompetence når de rykker i børnehaven, da der er meget man pludseligt skal forholde sig til. Børnenes sproglige udvikling går altså typisk tilbage. Vores mål om at have større opmærksomhed på de voksnes tilgang til børnene og brug af hæftet: *Støtte til sprogudvikling i Dagtilbud*, er fortsat et referencepunkt, som vi lægger høj vægt på, og som vi kontinuerligt vil genbesøge.

Vi har registreret at børnene ligger bedre i sprogvurderingerne og det opleves at børnene hurtigere "kommer sig" efter det "sproglige dyk".

I forhold til den generelle trivsel, udvikling og dannelse ser vi, at det sproglige fokus og den ekstra tid i vuggestuen i høj grad gavner børnene, og at det giver børnene større overskud i skiftet mellem at være vuggestuebarn og være børnehalebarn. Herudover har vi oplevet, at der sker en større medlæring blandt børnene i vuggestuen, da børnene der netop er kommet godt i gang med det verbale sprog, får rig mulighed for at bruge sproget på en stue, hvor der er flere voksne til at lytte og indgå i dialog. De yngre børn ses desuden at profitere af den udskudte overgang til børnehaven, da de får set/hørt nogle børn, der kan noget mere sprogligt, i en længere periode. Vi er derfor blevet meget opmærksomme på den medlæring, der finder sted.

Forældre har givet udtryk for at de har set en fordel i at børnene blev længere i vuggestuen og her fik ekstra tid til at udfolde sig sprogligt, men særligt følelsesmæssigt blev det oplevet at børnene virker mere klar når de er 3 år.

Personalet i børnehaven har bemærket at børnene langt hurtigere indgår aktivt i fællesskaberne på stuen, og at børnene generelt fremstår mere robuste og klar til en børnehavetid, hvor der jo er færre voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har valgt fortsat at lade vuggestuebørnene blive lidt længere i børnehaven, selvom vi ikke længere får ekstra ressourcer. Det er en prioritering, som vi grundlæggende tror vil gavne på mange niveauer og inden for de fleste udviklingsområder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I perioden er der afholdt forældrebestyrelsesmøder, hvor den pædagogiske læreplan er blevet drøftet, og når bestyrelsen har haft spørgsmål eller punkter, er disse blevet taget med tilbage i personalegruppen. Corona har fyldt meget på dagsordenen på vores møder. Forskellige principper for praksis er blevet drøftet, sådan at de er forenelige med læreplanen og håndterbare for personalet.

Ekstraordinært er trivsel og sprog blevet drøftet, i forbindelse med meget sygdom på den ene stue i børnehaven. Der blev efter forældres ønske, indkaldt til et ekstraordinært forældremøde for dette team, hvor 9 børn var repræsenteret. Mødet handlede dels om det store fravær, der havde været på stuen dels om det fremtidige perspektiv, med fokus på tillid.

Forældresamarbejdet bygger på en gensidig forpligtigelse til at samarbejde om barnet og børnegruppens læring og trivsel. Dette er et punkt der skal arbejdes på i de kommende år.

Det fremadrettede arbejde



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Arbejdet med den styrkede læreplan er en kontinuerligt arbejde, og det meste skal genbesøges hen over tid.

Det pædagogiske læringsmiljø og personalets arbejdsmiljø hænger direkte sammen, og vi vil i den kommende periode sætte fokus på at bevare os som et samlet Nattergalen, hvor samarbejde, tillid og diversitet er nøgleord.

Parallelt med dette vil vi sætte ekstra fokus på forældresamarbejdet efter en coronatid, hvor vi har oplevet at meget har ændret sig. Vi vil dyrke det fælles ansvar i samarbejdet og arbejde med at fremme tilliden og trygheden.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at den evaluerende tilgang støtter os i at udvikle os og blive dygtigere. Der er generelt fortsat et behov for at blive mere systematiske i vores dataopsamling, og ikke mindst analyserne af den viden vi samler. Vi er blevet bedre til at evaluere vores praksis på vores teammøder, men skal blive endnu bedre også i det små.

Vores fokusgrupper skal i gang igen, og her vil vi arbejde med at sætte fælles mål/ opmærksomhedspunkter.

Vi vil udvikle koordinatorrollen i huset, der fremadrettet blandt andet skal være tovholdere på den evaluerende praksis på stuerne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen vil blive justeret lidt, da meget er sket. Men grundlæggende vil meget blive bevaret, da det fortsat afspejler vores praksis.