

# Pædagogisk læreplan for Den Kommunale Dagpleje i Brøndby 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

---

## Hvem er vi?

---

### Et hjem uden for hjemmet

I Dagplejen bliver jeres barn passet i hjemlige omgivelser, hvor der er tid til den enkelte. Vi har fokus på dit barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, og også sundhed gennem aktiviteter, leg og bevægelse, nærhed, nysgerrighed og fordybelse. Alle dagplejere arbejder ud fra børnenes behov, støttet op af de pædagogiske lærerplaner og løbende sparring med kollegaer og den tilsynsførende dagplejepædagog.



Frokost hjemme hos en dagplejer. Børnene er selv med til at dække bord, rækker maden til hinanden og spiser selv lige så snart de er parate til det, og der serveres sund mad i dagplejen.

### Hverdagen i dagplejen

I Dagplejen har børnene en afvekslende hverdag, hvor børnenes læring er i centrum hele dagen.

En hverdag i Dagplejen kan dels bestå af leg og hverdagsrutiner, men også spontane eller planlagte cykelture ud i lokalområdet og opdagelsesturer på legepladser, skoven, biblioteket, Zoologisk Have og plejehjemsbesøg.

De små børnegrupper gør det muligt løbende at tilpasse dagen, og tage hensyn til det enkelte barns følelser og behov.

Hele Dagplejen blev Idræts certificeret i 2018 og vi laver derfor mange aktiviteter med leg og bevægelse inde, som ude.

Den gode relation mellem børnene og mellem barnet og den voksne er fundamentet i vores daglige arbejde.

I Dagplejen er vi inddelt i faste grupper. Hvert dagplejehjem har 3 – 4 indskrevet og får også børn i

gæstepleje og har højst 5 børn.

Alle børn og dagplejere er i en legestuegruppe, som mødes i legestuen mindst én gang om ugen. Det betyder at børnene kender flere børn og dagplejere, og derfor hurtigt er trygge ved at skulle passes af en gæstedagplejer i ferietider og ved sygdom.

Legestuerne giver samtidig børnene mulighed for at indgå i større og andre alderssvarende fællesskaber. Vi er opmærksomme på også herigennem, at gøre børnene klar til at skulle i børnehave.

Vil du gerne møde os og vide mere om Dagplejen, er du velkommen til at komme til åbent hus i legestuerne sidste fredag i måneden fra kl. 9.30 – 10.30, hvor der laves aktiviteter med besøgende og dagplejens børn.

- **Forældre Kaffe**
- **Teater**
- **Udflugter** til ex. ZOO, stranden, skoven, Tivoli, Ishøj Naturpark, Kongens Have, de 7 trolde, Lindevangs Park Frederikberg, Valby Parken og Albertslund Dyrepark
- **Biblioteket & børnebio**
- **Julearrangement** for børn og forældre
- **Julefrokost/fest** for børnene
- **Legger ude** med sne og is eller hvad naturen tilbyder
- **Kreative aktiviteter** med jul og fastelavn
- **Fastelavnstest** for børnene

### Vinterkvartalet

December · Januar · Februar



#### Vinter

#### Aktiviteter hele året

- **Idrætsdagpleje**
- **Åben hus i legestuen**, for besøgende, sidste fredag i måneden
- **Besøger tre plejehjem** i Brøndby, én gang om måneden
- **Ture i naturen** - i skoven og ved stranden
- **Udflugter** til Naturskolen, Dyregården, Middelalderlandsbyen og forskellige steder udenfor Brøndby

### Forårskvartalet

Marts · April · Maj



#### Forår

- **Forældre Kaffe**
- **Teater**
- **Udflugter** til ex. ZOO, stranden, skoven, Tivoli, Ishøj Naturpark, Kongens Have, de 7 trolde, Lindevangs Park Frederikberg, Valby Parken og Albertslund Dyrepark
- **Biblioteket & børnebio**
- **Påskefrokost** for børnene
- **Kreative aktiviteter** med påske og så karse
- **Besøger naturlegepladser**
- **Aktivitetbaner** inde og ude
- **Fra jord til bord** - Plantekasser eller krukker
- **Bedsteforældredag** (tager planter med)
- **Krible-krable-dyr** ex. edderkopper og sommerfuglelarver
- **Dagplejedagen 2. onsdag i maj** (landsdækkende PR)

### Sommerkvartalet

Juni · Juli · August

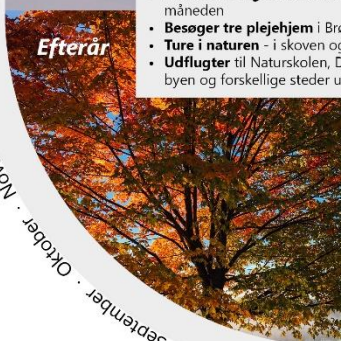


#### Sommer

- **Forældre Kaffe**
- **Udflugter** til ex. ZOO, stranden, skoven, Tivoli, Ishøj Naturpark, Kongens Have, de 7 trolde, Lindevangs Park Frederikberg, Valby Parken og Albertslund Dyrepark
- **Biblioteket & børnebio**
- **Krible-krable-dyr** ex. edderkopper og sommerfuglelarver
- **Sanse og kropslige aktiviteter** ex. male på kroppen
- **Vand- og sandlege**
- **Sommerfest** for børn og forældre

### Efterårskvartalet

September · Oktober · November



#### Efterår

- **Forældre Kaffe**
- **Udflugter** til ex. ZOO, stranden, skoven, Tivoli, Ishøj Naturpark, Kongens Have, de 7 trolde, Lindevangs Park Frederikberg, Valby Parken og Albertslund Dyrepark
- **Biblioteket & børnebio**
- **Bondegårdstur**
- **Krible-krable-dyr** ex. edderkopper og sommerfuglelarver
- **Vandlege** med skovl og kost og hoppe i vandpytter
- **Besøge legeplads** med udfordrende aktiviteter
- **Kreative aktiviteter** med ting fra skoven ex. blade og kastanjer
- **Fotografering**

## Stamoplysninger

### Dagplejekontoret

Horsedammen 42, 2605 Brøndby  
Tlf. 43 28 25 99, 43 28 25 98 og 43 28 26 00  
Mail: [daglejejen@brondby.dk](mailto:daglejejen@brondby.dk)

### Kontaktpersoner

Dagplejeleder Gyrite Johansen, tlf.nr. lokal 2599, mail: [gjh@brondby.dk](mailto:gjh@brondby.dk)  
Tilsynsførende dagplejepædagog Gitte Milde, tlf.nr. lokal 2598, mail: [giwim@brondby.dk](mailto:giwim@brondby.dk)  
Tilsynsførende dagplejepædagog Lena Bresdahl, tlf.nr. lokal 2600, mail: [lbd@brondby.dk](mailto:lbd@brondby.dk)

I formiddagstimerne er vi ofte ude hos dagplejerne eller i legestuerne, så hvis vi ikke træffes på telefonen, kan du indtale en besked med telefonnummer på vores telefonsvarer. Vi ringer tilbage hurtigst muligt.

## Åbningstid hos dagplejerne

Åbningstiden i det enkelte dagplejehjem tilrettelægges ud fra de indskrevne børns pasningsbehov indenfor tidsrummet kl. 6.45 – 17.00, og højst 48 timer om ugen i det enkelte dagplejehjem.

## Legestuerne og dagplejere

Dagplejehuset Nord: Gillesager 256 st., 2605 Brøndby, Tlf. 43 28 27 00 (indgang overfor nr. 254)

Dagplejehuset Gurrelund: Dyringparken 7, bygning B, 2660 Brøndby Strand, Tlf. 43 28 62 60

Dagplejehuset Mariehønen: Tranehaven 31, 2605 Brøndby, Tlf. 23 32 10 49

Der er ansat 21 dagplejere fordelt rundt i hele kommunen, 2 tilsynsførende dagplejepædagoger og 1 dagplejeleder.



Vi bruger det at synge meget, her i legestuen, som bla. sproglig, personlig og social læring.



Idræts leg og bevægelse i legestuen.

---

## Pædagogisk grundlag

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I dagplejen har vi en vision om, at vi lykkes, når vi sammen med familierne, giver børnene de bedst mulige livschancer. Det er afsættet for alt, hvad vi gør i dagplejen.

Vi ønsker at børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i dagplejen. At skabe glæde, begejstring, fordybelse og udholdenhed hos børnene er i centrum, ligesom vi arbejder aktivt med at skabe inspirerende læringsmiljøer for børn og voksne.

Vi går op i at se og forstå børnene, så de oplever at de imødekommes og bliver forstået, og at det vi laver, tager afsæt i det børnene er optaget af. Derfor lægger vi mærke til børnenes initiativer og intentioner, og vi respekterer børnenes "her og nu følelser".



På tur i skoven for at få bevæget os og hvor vi sammen samler ting til vores kreative aktiviteter.



Bevægelsesrum i en legestuen, hvor der bliver lavet idrætsdagpleje.

Vi værdsætter det enkelte barn, som unikt og værdifuldt. Vi guider og giver børnene den nødvendige ekstra hånd, så børnene oplever succeser i aktiviteter og i andre sammenhænge.

---

## Pædagogisk læringsmiljø

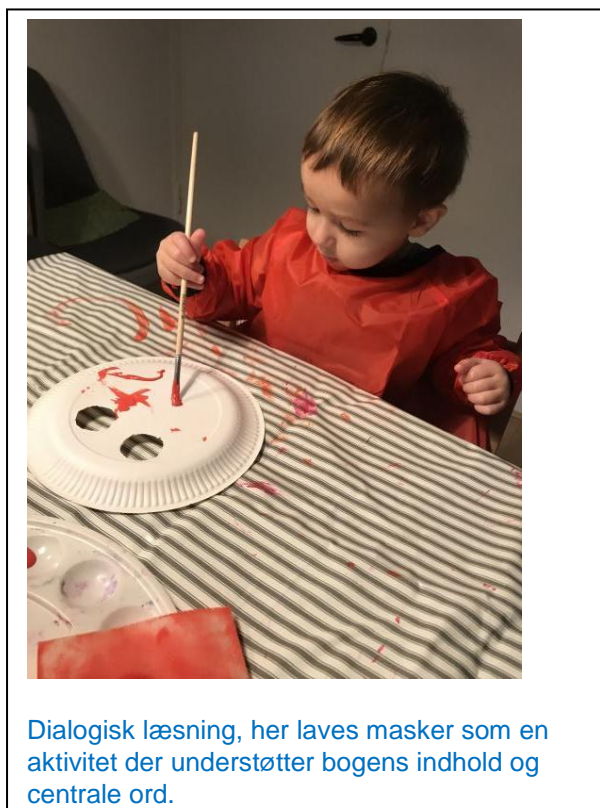
### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

---

Dagplejens nære og trygge rammer i dagplejehjemmet og i mindre børnegrupper legestuen, giver gode muligheder for læring og udvikling hele dagen. Vores pædagogiske læringsmiljø er knyttet op på hverdagens rutiner, planlagte og spontane aktiviteter med afsæt i det enkelte barn og relationerne i en lille og overskuelig gruppe. I planlægningen af aktiviteter går vi op i, at tage afsæt i det børnene er optaget af.

Vi laver idrætsaktiviteter med leg og bevægelse, hvor børnene bliver udfordret personligt, socialt, fysisk eller kognitivt.

Naturen bruger vi rigtig meget, og børnene er næsten ude hver dag. Vi tager på ture både i og omkring Brøndby. Turene har et formål som fx. at opleve og samle ting i skoven, komme på en legeplads med særligt gode bevægelsesmuligheder eller for at møde forskellige dyr.



Vi understøtter børnenes sprog ved at synge, lære rim og remser, læse bøger, lave dialogisk læsning, og at vi som voksne sætter ord på alt, hvad vi gør.

Hverdagens almindelige rutiner er særlig gode at skabe læring omkring, det giver god mening for børnene at lære at tage tøj af og på, være med forberedelsen af måltider og dække bord, selv at krave op til puslebord og barnevogn, og at lære at hjælpe hinanden ved at række fadet med mad videre, finde ting til de andre børn eller i det hele taget at hjælpe andre.

I vores pædagogisk arbejde tager afsæt i det enkelte barns kompetencer og zone for nærmeste udvikling.

---

## Samarbejde med forældre om børns læring

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

---

Når samarbejdet mellem dagplejer og forældre fungerer godt, kommer det barnet til gode. Forældre er de vigtigste voksne i børns liv og derfor er vi hver dag i dialog om, hvordan vi sammen kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi tager initiativ til at dele vores viden om, hvad barnet er i gang med at lære og det barnet er optaget af, og byder forældrenes input og oplevelser med deres barn velkommen. Vi er optaget af barnets relationer til de andre børn og deler med forældre, hvordan vi hjælper og inddrager barnet i aktiviteter og leg.

Samarbejdet skal være præget af tillid og af at være konstruktivt i forhold til barnets trivsel og omsorg.



Fastelavn er en af vores kulturelle traditioner, hvor forældre er inviteret med.

Vi har nogle traditioner, hvor forældrene inviteres til at deltage i børnenes aktiviteter.

Når dit barn starter holder vi præsentationsbesøg hjemme hos din nye dagplejer.

Efter 3-4 måneder inviteres du til en samtale om, hvordan du synes starten er gået.

### Forældre Kaffe og åbent hus i legestuen

Forældrene inviteres til forældre kaffe en gang i kvartalet, hvor dagplejeren informerer om arbejdet med de pædagogiske læreplaner og man kan få en snak med de andre forældre.

---

## Børn i udsatte positioner

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

---

Der er og skal være plads til alle børn i dagplejen, og det kan de små grupper hjemme hos dagplejeren tilgodeses og gøre det til et godt sted at være for små børn.

Et hvert barn er unikt, og skal ses og følges på egne præmisser.

Alle børn skal udvikle kompetencerne til at kunne indgå i meningsfulde fællesskaber, kunne være udholdende og udvikle lyst til læring. Børns forskelligheder respekteres og danner grundlag for arbejdet med det enkelte barn, som skal føle sig værdifuldt og mødt.

En tæt og frugtbar relation til den faste dagplejer anser vi for afgørende for alle børn, og at evnen til herfra at danne relationer til andre børn og voksne.

Vi støtter op det enkelte barn, hvor de er i livet og har fokus på det enkelte barns behov og zone for nærmeste udvikling. Børn kan have haft en svær start på livet eller kan have perioder i en udsat position, og det har vi plads til at tage hånd om.

Ud over det daglige arbejde sammen med det enkelte barn, har vi fokus på barnets øvrige vilkår i det hele taget, og vi arbejder derfor også med et tæt forældresamarbejde og tværfaglige netværk.

---

## Sammenhæng mellem hjem og børnehave

---

### Før barnets indkøring i dagplejen - førbesøg

For at give børnene en god start i dagplejen, besøger barnet sammen med en forældre dagplejeren en gang om ugen måneden før, barnets indkøring starter i dagplejen. Målet er, at barnet får mulighed for at skabe kontakt til dagplejeren og de andre børn inden opstart.

### Indkøring i dagplejen

Når den rigtig indkøring skal startes aftales forløbet, som vil være en langsom udvidelse af den tid, barnet er i dagpleje hver dag. Det kan variere, hvor lang tid, barnet kan klare at være væk fra mor eller far de enkelte dage, men din dagplejer vil løbende være i dialog med jer herom, og ringe efter mor eller far, når dette er nødvendigt.



## Før overgang til børnehave

Omkring 3 – 6 måneder før dit barn bliver 2 år og 8 måneder, får du en indkaldelse til møde hos deres dagplejer. Her drøftes det enkelte barns kompetencer og hvad dagplejen har gjort for at understøtte barnet og hvad vi i fællesskab skal arbejde med frem til børnehavetiden starter.

## Overgang til børnehave

Ved overgangen er det forældrene, der fortæller om deres barn og skal etablere den egentlige kontakt til børnehuset. Mens dagplejeren tager på besøg i børnehaven sammen med barnet og de andre dagplejebørn. Formålet med besøget er, at barnet sammen med sin dagplejer får en oplevelse og billeder på børnehaven, som der efterfølgende følges op på.

Ved afslutningen i dagplejen får hvert barn billeder med fra hverdagen i dagplejen, som de kan vise i deres børnehave.

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Dagplejerne tager på besøg på de tre plejehjem i Brøndby, hvor børn og ældre syger, leger og får nogle livsnære oplevelser til gavn for alle.

Vi bruger bibliotekerne og inviteres til arrangementer bibliotekerne afholder for os. Fx. Børne Bio.

Vi besøger Naturskolen, Dyregården og Middelalderlandsbyen i Brøndby, både på almindelige hverdage, men også til særlige arrangementer.

Vi tager på ture og udflugter i naturen, i skoven og ved stranden på vores ladcykler eller med tvillingebarnevogne.



På tur til et plejehjem med sang og leg. Billedet er uden plejehjemsbeboer, men vi er sammen på vores besøg.



Her på en af vores mange ture, vi tager på bla. i vores ladcykler.

Dagplejerne tager også på forskellige udflugter så som Zoologisk Have, Tivoli, Ishøj naturlegeplads, Kongens Have, de 7 trolde, Lindevangs Park Frederiksberg, Valby Parken, Albertslunddyrepark og meget andet.

Vi opsøger legepladser i og uden for Brøndby, der byder op til masser af bevægelse.

En gang om året tager vi på bondegårdstur.

Se mere i Årshjulet.

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal for os at se hænge sammen.

De fysiske rammer er indrettet hjemme og i legestuen, så det skaber nysgerrighed og lyst til leg, bevægelse og stille aktiviteter så som at læse bøger.

Indretningen er indbydende, tryghedsfremmende, fornuftigt og æstetisk, og inddelt i forskellige lege-, bevægelses- og stilleområder.

Børnene skal inspireres og gives mulighed for læring gennem vores indretning.



Idræts leg og bevægelse i legestuen.

## De seks læreplanstemaer

---

### Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnene skal opleve sig set, hørt og forstået og de skal opleve sig mødt af nærværende, deltagende og tålmodige voksne. Vi går derfor meget op i, at se og forstå børnenes initiativer og intentioner, så børnene oplever at de imødekommes og bliver forstået, og at det vi laver, tager afsæt i det børnene er optaget af.



Vi arbejder med hverdagsrutiner og lærer børnene at gøre ting selv. Børnene hjælper og venter på hinanden store som små. Børnene rydder op, dækker bord, rækker mad og andet til hinanden, finder ting til andre børn, udfører opgaver fra hverdagen sammen med andre børn, leger med andre børn og byder andre børn ind i deres leg.

Børnene hjælper hinanden med at dække bord hjemme hos en dagplejer.

## Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi arbejder med i alle fællesaktiviteter, at børnene venter på hinanden, hjælper hinanden store som små. Børnene rydder op, dækker bord, rækker mad og andet til hinanden, finder ting til andre børn, udfører opgaver fra hverdagen sammen med andre børn, leger med andre børn og byder andre børn ind i deres leg.

Personalet anvender et inkluderende sprog i en anerkende tone og udviser nysgerrighed der kan "smitte" børnene.



Her leger børnene med togbane sammen hjemme hos en dagplejer.

Vi guider og laver målrettede aktiviteter, der skal understøtte de sociale relationer børnene imellem.

Børnene deltager på egne præmisser og skal opleve, at der er plads til dem selv og andre.

Vi hjælper børnene til en begyndende forståelse af hinanden, verbalt som nonverbalt.

Tilgangen til humor, som alle bruger i vores sociale samvær, foregår på børnenes præmisser, uden ironi og sarkasme. Og vi laver sjov med børnene, som de forstår.

Vi ønsker at børnene danner relationer til andre børn og voksne, og at vi ser at børnene indgår i meningsfulde fællesskaber i dagplejehjemmet som i legestuen.

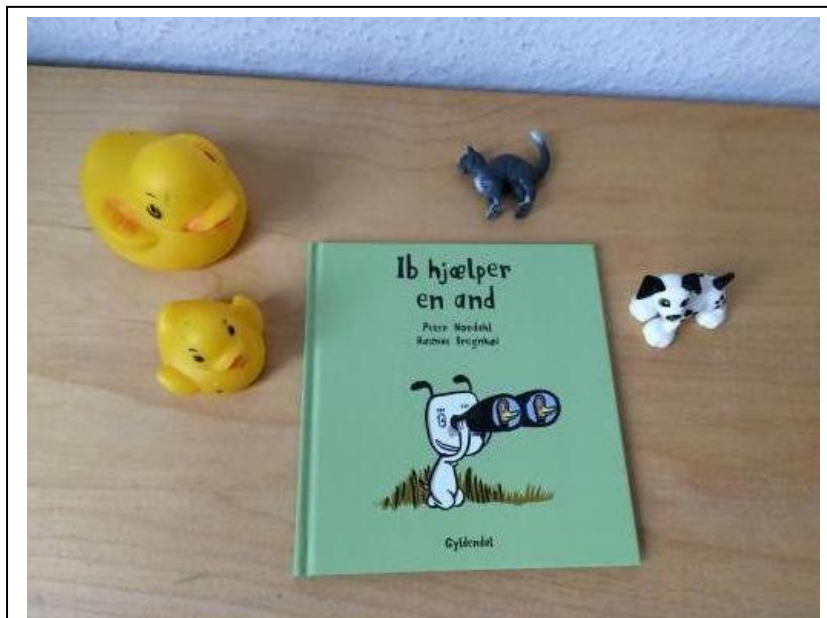
## Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi planlægger og reflektere over arbejdet med at understøtte den sproglige udvikling ved at vi sætter ord på alt, hvad vi laver og oplever sammen med børnene. Vi gentager, både aktiviteter med sprog og det vi siger, og de sproglige aktiviteter, tilrettelægges så de passer med den børnegruppe, der er hos den enkelte dagplejer.

Vi skaber hyggestunder hver dag, hvor vi stimulerer det enkeltes barns sproglige tilegnelse ved at arbejde med dialogisk læsning, sige rim og remser, at synge og læse bøger.



Dialogisk læsning. Vi har ting til de centrale ord i bogen, vi bruger til dialogisk læsning og vi laver også aktiviteter, der handler om de centrale ord eller tager på tur for at se en and.

Vi sætter også ord på barnets egne følelser og andre børns følelser, for at koble følelsen, ord og ansigtsmimik/adfærd sammen, og for at understøtte børnenes konflikthåndtering.

Der er forskel på de enkelte børns sproglige kompetencer, hvilket indgår i det sprogpædagogiske arbejde.

Vi bruger adjektiver så som stor, lille, høj, lav, ned, op, under etc.

## Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Her arbejdes der med selvhjulpenhed hjemme hos en dagplejer. Børnene er på vej ud for at sove middagslur.

Vi arbejder med krop, sanser og bevægelse på mange forskellige måder og hele dagen.

Vi laver hver dag aktiviteter, hvor børnene får pulsen op. Børnene inddrages og bruger kroppen i alle hverdagsrutinerne, som beskrevet.

Der laves aktiviteter, hvor børnene kryber, triller, kravler, vipper, gynger, skubber, trækker, klatrer, samt får lov til at gå til grænsen for, hvad der opleves som farligt.

Gennem idræts certificeringen arbejder vi med bevægelse og leg.

Netop de helt små børn oplever verden og udvikler sig gennem deres krop. Vi laver aktiviteter og lege der kan udvikle børnenes fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling-

Vi ønsker at børnene får udviklet og brugt deres krop, og får lyst til at være fysisk aktive.



Her på tur og der løbes op og ned af bakken, børnene elsker det.

I dagplejen serverer vi sund jf. dagplejens mad – og måltidspolitik ”En hjælp til glade børn”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi tager på ture og udflugter gående eller på ladcykler. Børnene mærker, lugter og oplever naturen og naturfænomener på en måde, der ikke overskrider det enkelte barns grænser. Børnene skal opleve glæde ved naturen, og dens muligheder.



Børnene mærker på naturens mange forskellige ting og at de mærkes forskelligt. Vi bruger vores sanser.

Vi eksperimenterer sammen med børnene, så de får større forståelse af natur og naturfænomener, får kendskab og respekt for naturen. Vi leger ude med sne og is eller hvad naturen byder, vi har plantekasser eller krukke "Fra jord til bord". Vi ser og rører krible og krabledyr, så som edderkopper og sommerfuglelaver i terrarier



Der bliver fundet krible krabledyr i haven hos en dagplejer.

Målet er at styrke børnenes kompetencer til at være nysgerrige og eksperimenterende og udvikle deres sanser.

Vi vil se at børnene gør brug af naturen ved at undersøge, røre, boltre sig i naturen, samle naturting sammen og selv eksperimenterer med naturting og fænomener.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi laver aktiviteter, hvor børnene eksperimenterer med forskellige kreative materialer, klipper med saks, ser og taler om farver og former.

Børnene vælger selv, hvor de vil sidde ved måltider, vælger selv mad og bliver aldrig presset til at spise eller i det hele taget ind i aktiviteter.



Børnene er med i måltidernes mange gøremål.

Vi arbejder ud fra, at små børn udvikler sig i processerne og kun meget lidt gennem det færdige resultat. Vi prioriterer og fokuserer verbalt på børnenes oplevelser i processen med kreative aktiviteter, og vi snakker om oplevelserne undervejs frem for de endelige produkter. Vi introducerer børnene for forskellige traditioner.

At vi i dagplejen serverer sund mad jf. dagplejens mad – og måltidspolitik ”En hjælp til glade børn”. Børnene er med til at tilberede maden eller smøre selv.



Vi dokumenterer de fastlagte aktiviteter ved at hver gruppe bruger et aktivitetskema, der beskriver, hvad formålet er med de planlagte aktiviteter, hvordan børnene opdeles, hvem der er tovholder og hvad de andre voksne skal, og evaluering af hvad børn og de voksne fik ud af aktiviteten, samt hvad de voksne skal justeres, så den pædagogiske praksis er bedst muligt.

Hver gruppe udpejer områder, der er ønske om at kvalificere, områder der ønskes mere viden om eller områder den tilsynsførende dagplejepædagog på tilsynene ser nødvendige at kvalificere. Dokumentationen heraf foregår i ovennævnte aktivitetskema.

Dagplejerne arbejder med at observere deres pædagogiske praksis og bruger disse observationer til at ændre praksis, når det er til gavn for børn og de voksne.

Hver dagplejer laver strukturerede planer for deres arbejde med læreplanerne, som er dokumentation herfor og som danner grundlag for løbende at kunne reflektere over deres hverdag med børnene og tilpasse hverdagen til deres aktuelle børnegruppe. Vi kalder det hverdagsevaluering.

De tilsynsførende dagplejepædagoger og dagplejelederen fører tilsyn i de enkelte dagplejehjem og i legestuen og anvender en hverdagstilsynsrapport som et internt arbejdsværktøj. Dette værktøj gør det muligt at følge de enkelte børn og dagplejeren pædagogiske arbejde. Tendenser trækkes ud af disse rapporter til videre udvikling af dagplejen.

---

### **Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år**

Vi anvender KIDS – vurderingsredskab til årlige evalueringstilsyn og herfra laver vi status på det pædagogiske arbejde i dagplejen.

Vi udvælger enkelte eller alle områder i vores årlige evalueringstilsyn og dette danner grundlag for evalueringen, der finder sted hvert andet år.

Denne evaluering bruges til at sætte retning for dagplejens pædagogiske og kompetencemæssige udviklingsarbejde sammen med data indsamlet af dagplejerne.

## Evaluering midt 2019 til første kvartal 2020

Generelt laves der det, vi kalder hverdagsevalueringer efter alle aktiviteter eller undervejs når aktiviteterne udføres. I denne evalueringsbeskrivelse har vi valgt, at beskrive et særligt evalueringsforløb ud fra en ny metode.

### Observationsopgave i alle grupper

Alle grupper har arbejdet med observationer over egen pædagogiske praksis. Til formålet, er der blevet udarbejdet et observationsskema, som grupperne har arbejdet med. Skemaet og arbejdsmetoden er alle blevet undervist i og har under forløbet kunne få råd og vejledning fra dagplejepædagogerne og lederen.

Formålet har været at afprøve observationer som evaluering – og praksis kvalificerende metode. Målet har været at kvalificere den pædagogiske praksis til gavn for børnene og at udvikle dagplejernes kompetencer til at kvalificere deres arbejde og udvikle kompetencerne til at evaluere på baggrund af indsamlede data.

Alle dagplejere har på skift observeret en situation og noteret i forhold til analyse/refleksion, vurdering/fortolkning, og strategi/handling.

Efterfølgende har alle evalueret hele forløbet ud fra fastlagte spørgsmål, som gennemgås her med eksempler og konklusioner.

#### Hvordan har det været at bruge skemaet – fælles opsamling fra alle grupper?

Det har været en anden måde at reflektere og evaluere på, hvor vi ellers har gjort dette undervejs og lige efter en aktivitet. Men det har givet rigtig god mening og gjort os klogere arbejdet med børnene og vores egen praksis.

Der er lidt for mange punkter, hvor nogle overlapper hinanden, det kan gøre det lidt svært at arbejde med. Men det er super godt, at have et skema at gå efter og det giver god mening i vores refleksioner og samarbejde omkring arbejdet med børnene.

Vi har haft lidt svært ved at finde det rigtige tidspunkt at lave observationerne, men det er vigtigt at kunne drøfte dem sammen dag.

Der er behov for at bruge det mere, for at få det ind under huden, men det er det værd.

#### Hvordan gik det med at fremlægge observationerne?

Det var til en start lidt underligt at skulle "overvåge" hinanden, men det føltes ikke sådan, da vi kom i gang. Fremlæggelserne er gået rigtig godt og man har suppleret hinanden, når det var nødvendigt. Alle har respekteret hinandens observationer og kunnet bruge dem.

### Hvad har det betydet for jeres pædagogiske praksis?

Alle har efter hver observation været inde og tilpasse praksis ud fra, hvad børnene viste grupperne. Fx. satte en gruppe tempoet ned på "Hoved, skulder, knæ og tå", som betød at børnene var meget mere deltagende og at et af de 2 årige børn faktisk lærte hele sangen udenad. Samme gruppe afprøvede opstarten af deres aktiviteter og fandt at det fungerer bedst når den voksne går i gang med et par børn, får man skabt nysgerrighed hos de andre børn, som så kommer og vil være med eller at man stille og roligt skal inddrage de enkelte børn.

En gruppe havde fokus på eftermiddagsmaden og gennem observationerne blevet mere beviste over det, der forgår og har tilpasset til gavn for børnene og de voksne. De har haft gavn af hinandens forskellige indfaldsvinkler på praksis, som er endt med et godt resultat for alle.

En anden gruppe har ændret på strukturen under aktiviteterne, så børnene ex. ikke skal vente forlænge på deres tur, og har gennem hele forløbet lært og ændret meget målrettet i forhold til, hvor de voksne skulle være under aktiviteten og hvad deres rolle skulle være. Denne gruppe har haft mange små børn, og har kunne bruge observationerne til at få roller og opgaver bedre fordelt til gavn for alle.