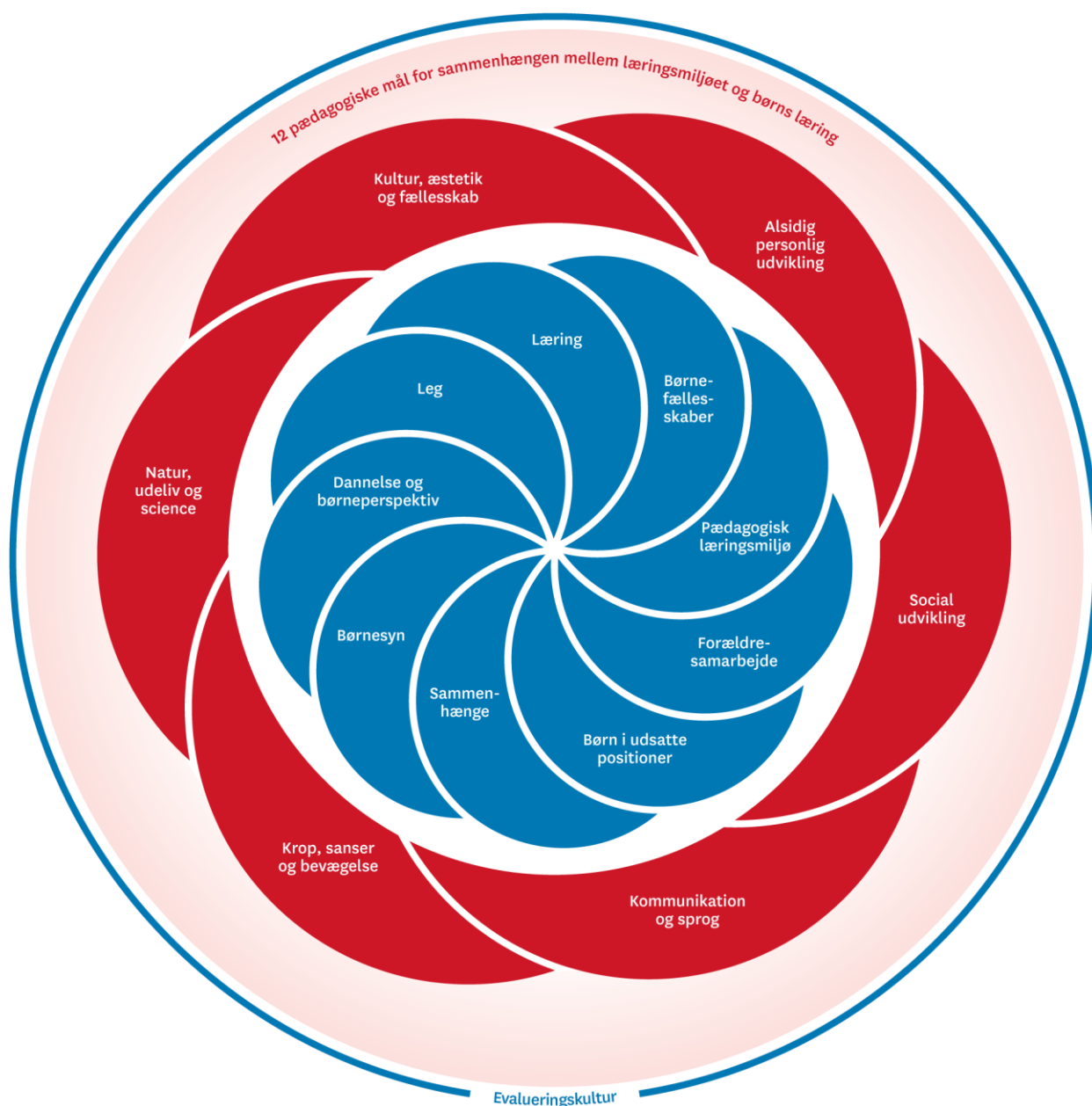


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Nattergalen 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Nattergalen er et dejligt stort børnehus med højt til loftet på alle niveauer. Vi vil kendes på, at huset tilbyder et godt børneliv med mange muligheder, hvor især fysiske aktiviteter og oplevelse, i naturen er bærende elementer.

Vi ligger placeret i Brøndby Strands østlige del, der både er tæt på stranden og på Volden, og vi nyder godt af vores naturrige nærmiljø.

Vi er certificeret som idrætsinstitution, hvor pædagogisk idræt, leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag.

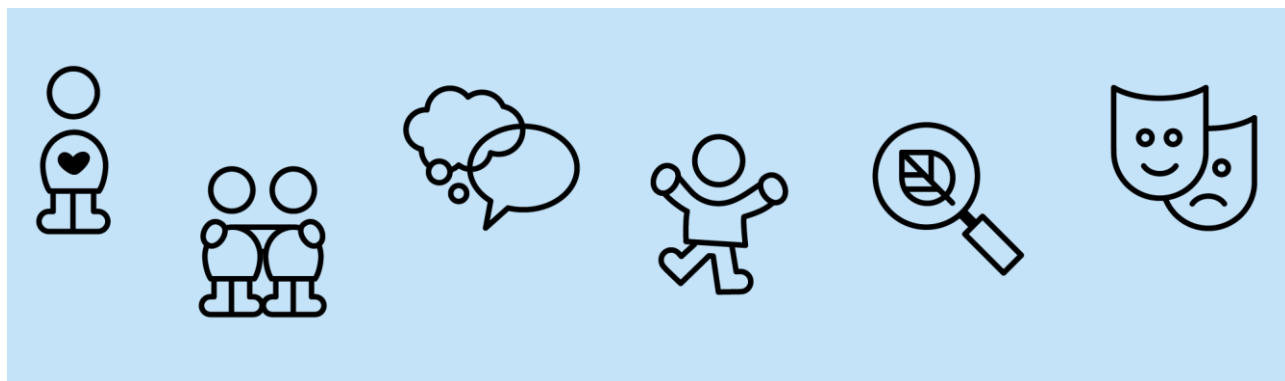
Vi har ca. 1500 m² indendørs areal og ca. 10.000 m² naturlegeplads, som er opdelt i forskellige typer af aktivitetsområder. Centralt i huset har vi vores atriumgård, som vi primært bruger til de yngste i huset. Denne er pt. ved at blive opgraderet og forventes at stå færdig i sommeren 2020.

Vi har 3 vuggestuegrupper med et fælles alrum, værksted og minikøkken. Vi har 4 børnehavegrupper, der er delt op i 2 teams og som desuden har et bibliotek, et værksted, et motorikrum (Abegrotten) og et læsehjørne (Bjergene). Herudover har vi en specialgruppe, som vi i dagligdagen kalder for *Sommerfuglen*. Sommerfuglebørnene kommer fra hele kommunen og er særligt visiteret til gruppen.

Vores sammensætning af både børn og personale afspejler området, som er multietnisk, hvilket vi bruger positivt i hverdagen.

Huset er præget af en god atmosfære, hvor børn og forældre bliver mødt af personale, der altid vil yde deres bedste.

Vi har en høj andel af pædagoger i huset, og vi prioriterer uddannelse højt. Dette betyder, at vi har mange ansatte med diplomuddannelser og hyppigt har personalet på kurser mv.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Nattergalen er vi altid på udkig efter børnenes ressourcer, potentialer og kompetencer. Personalet møder børnene som nogen der er kompetente. Børn kan meget hvis de får lov, og vi skelner aktivt mellem at hjælpe/støtte og tage over. Børnene skal hjælpes til at søge handlemuligheder, så konflikter håndteres og irrettesættelser begrænses. Vi fremmer den meningsskabende dialog, dels for at udfordre børnene, men også for at udvikle deres handlekompetencer.

Barnet er født med kommunikative og sociale kompetencer, og bliver til et kompetent menneske i samspil og relationer med andre. Det betyder, at personalet alt efter barnets alder skal høre og forstå deres kommunikation, her under tyde deres intentioner. Legen er bærende i børnenes udvikling, men deres stemme i forhold til aktiviteterne er også vigtige, og derfor skal personalet gøre deres yderste for at se børnenes perspektiv. Børn har behov at blive set, hørt og forstået, men også behov for at blive udfordret således, at der kan ske en udvikling.

Vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter og metoder, som understøtter alle vores forskellige børn i Nattergalen, og som bidrager til at gøre dem endnu mere livsduelige.

Fællesskaberne i Nattergalen er mangfoldige. Der er både de strukturelle samt de uformelle fællesskaber. Det er vigtigt for børnene at de har lov til vælge egne fællesskaber på tværs af huset.

Legen og forståelsen af børns leg, er noget vi er særligt optaget af, og det er vigtigt for os at formidle vigtigheden af dette til vores forældre - vi er altid på jagt efter eksempler på den gode leg.

Vi er bevidste om, at børnene selv tilegner sig viden og selv skal være med til at udforme hverdagen, hvilket skaber et godt fundament for børnenes dannelse.

I den kommende tid vil vi være optaget af, at vi er blevet opnormeret som følge af Børnehuset Klydebos lukning. Vi har derfor fået både ekstra børn, personale og forældre, som vi på bedste vis vil tage godt imod.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har tænkt hele huset ind som et læringsmiljø. Det betyder at vi i alle situationer skal give tid til, at børnene selv er aktive. Børn kan meget, hvis de får lov, og vi skelner aktivt mellem at hjælpe/støtte og tage over. Det er vigtigt at møde børnene som nogle der er kompetente.

Vi ønsker at skabe en tryk og udfordrende hverdag for børnene, sådan at de får rige læringsmuligheder og kan udvikle deres potentialer optimalt.

Det er vigtigt, at vi har tydelige læringsmiljøer, hvor børnene nemt kan afkode, hvordan rammerne bruges. Vi sørger for, at stuerne er åbne senest klokken 8 i hele huset, og vi prioriterer, at børnene kan agere selvstændigt i stuens rammer.

Børnene skal mødes af personale, der er med til at skabe en god stemning. Det er vigtigt, at personalet giver barnet anvisninger, også når det er svært for barnet - dette for at udvikle barnets handlekompetence. Vi organiserer personalet således, at der er god mulighed for dialog i mindre grupper, og børnene får mulighed for at opfange nuancerne i sproget og i det sociale samspil.

I hele huset arbejder vi efter en cirkulær metode, vi kalder for *Solen*. Den hjælper os med, at vi kommer rundt om alle lærerplanstemaerne, og støtter os samtidig i at opbygge nye og spændende læringsmiljøer, hver gang et emne påbegyndes. Børnene skal gennem leg kunne tilegne sig nye erfaringer, som er helt afgørende for udviklingen af sproget.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Nattergalen ønsker vi et tæt samarbejde med vores forældre.

Vi lægger vægt på, at vores familier bliver mødt af engagerede og fagligt kompetente medarbejdere, og på at fremme gensidig tillid, sådan at børnene kan trives. Vores børn skal opleve, at de og deres familier er vigtige, både gennem vores daglige dialoger, men også ved at vores hus er åbent – forældre må meget gerne deltage i hverdagen. Hvis det bliver svært i familien, har vi uddannede og kvalificerede medarbejdere til at støtte, vejlede eller søge hjælp, i forhold til den brede vifte af tilbud, der er i Brøndby Kommune.

I Nattergalen ønsker vi et helhedssyn på børnene og anerkender, at vi nogle gange oplever noget forskelligt, da det ikke er usædvanligt, at børn agerer forskelligt afhængigt af konteksten. Vi lægger vægt på den gode dialog med vores forældre, sådan at vi i fællesskab, kan gøre dagligdagen tryk og udviklende for børnene. Vi ved, at forældrenes tryghed ved og tillid til os, påvirker børnene meget.

Sammen skal vi arbejde for, at det er den gode atmosfære, der præger hverdagen, og alle skal føle sig velkomne i Nattergalen. Det er vigtigt, at vi respekterer, at forældreperspektivet, først og fremmest vil være på eget barn, mens personalets opgave er at se på barnets udvikling og trivsel i fællesskaber.

Ud over den daglige dialog med forældrene, indkalder personalet til en årlig samtale, hvor vi bl.a. har en dialog om barnets udvikling og trivsel, herunder barnets sproglige, sociale og motoriske udvikling.

Vi står til rådighed for forældre, der har brug for støtte eller vejledning, men også hvis familien gennemgår en svær periode og er sårbare f.eks. i forbindelse med skilsmisse, dødsfald i familien, eller andre svære situationer.

Vi har et tæt samarbejde med husets forældrebestyrelse, som konstant bidrager aktivt til udviklingen af vores børnehus.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Nattergalen er vi hele tiden optaget af, hvordan børnene trives. En vigtig hjørnesteen i dette arbejde er vores tætte forældresamarbejde, hvor vi dels får et samlet syn på barnets trivsel og udvikling, og dels sikrer at forældrene er inddraget i børnenes læring.

Vores sprogindsats starter tidligt, og allerede ved de første forældresamtaler, tales der om sprog. Sprogarbejdet er forankret ledelsesmæssigt, og vi arbejder systematisk for hele tiden at optimere vores indsats. Inklusionsarbejdet er grundigt integreret i huset, og der er øget fokus på vores mange børnefællesskaber, med konstant blik for børnenes deltagerforudsætninger og strategier.

Vi har et tæt samarbejde med PPR (Pædagogisk psykologisk rådgivning) altså vores talekonsulent, psykolog og kommunens team af ergo- og fysioterapeuter.

Vi arbejder systematisk med børn i udsatte positioner, og prioriterer en høj grad af skriftlighed, til dette bruger vi kommunens handleplansskemaer, SOS modellen til tidlig opsporing og metoder som aktionslæring, SMITTE og praksisfortællinger. Vi vægter samtalen om og refleksionen over det enkle barn højt og indgår i tværfaglige møder, hvor vi gerne inviterer børne- og familieafdelingen med. Vi har et tæt samarbejde med vores distriktssagsbehandler, som vi rådfører os med i de sager, hvor det er relevant.

I vuggestuen er vi netop blevet opnormeret i forbindelse med projektet: *Tidlig indsats*, og i den kommende periode vil vi derfor være særligt optaget af at få dette i spil.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi samarbejder med vores lokale folkeskole om overgangen til skole, ligesom vi samarbejder med de eventuelle specialskoler/klasser nogle af vores børn visiteres til. Vi deltager i møder, tager på besøg og formidler materiale vedrørende datoer for skolestart mv.

I Nattergalen har vi en *Storebørnsgruppe*, hvor der laves forskellige aktiviteter på tværs af stuerne. Vi holder individuelle forældresamtaler, og herudover holder vi et arrangement for forældrene til de kommende skolebørn. Her formidler vi, hvad vi laver med vores *Storebørnsgruppe*, og i fællesskab drøfter vi, hvad forældrene selv kan gøre for at sikre en god skolestart for deres børn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter os meget af de forskellige tilbud, der er i vores nærmiljø. *Brønden*, som er vores lokale bibliotek, er meget samarbejdsvillige, og vi får derfor fuld støtte fra dem, i forhold til vores aktuelle temaforløb. De finder eksempelvis gerne spændende bøger og film frem om vikinger, hvis det er det, vi er optaget af.

Sejlerhuset er vores faste samarbejdspartner – og et sted vi betragter som et åndehul, hvor vi har tradition for jævnligt at komme forbi. Vi er altid med til *standerhejsning* og aftaler om hyggelige forløb, hvor vores børn i små grupper kommer ud på vandet i kanoer og andre sjove ting, Axel indbyder til. Vi ser det som meget værdifuldt, at vores børn i Nattergalen får indsigt i og gode oplevelser med vandet – Vi bor jo ved stranden, og det udnytter vi.

Naturskolen bruger vi typisk til at inspirere os til nye spændende naturaktiviteter. Vi inviterer nogle gange Sasha, som er naturvejleder, hened til os, og andre gange tager vi på besøg på naturskolen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi er først og fremmest en idrætsinstitution, hvilket ses meget tydeligt i huset, hvor der er plads til bevægelse, både ude og inde. Vi har *Abegrotten* som er vores motorik rum, vi udnytter gangområder til boldspil og i vuggestuen bygger vi motorikbaner i vores Alrum fra morgenstunden hver dag. Derudover har vi eget bibliotek, værksteder, pædagogisk køkken samt adgang til en stor sal.

Vores legeplads er inddelt i zoner med mulighed for forskellige typer af aktiviteter. Det er også her meget vigtigt for os, at det er tydeligt for børnene, hvad de kan de forskellige steder. Børnene skal kunne vælge at være ude så meget som muligt, og vi stræber derfor efter, at vores legeplads er "åben" både om formiddagen og om eftermiddagen.

Vi har en balance mellem stueopdeling og funktionsopdeling og vores døre er så vidt muligt åbne, hvilket betyder, at børnene kan lege alle steder i huset – også på gangområderne, når blot de har aftalt det med de voksne. De kan herved knytte nye venskaber og få gavn af de forskellige voksnes potentialer.

Børnemiljøet skal være præget af børnenes aftryk og tydeligt vise, hvilke muligheder børnene har. Vi skal hele tiden være optaget af børnenes perspektiv. Personalet skal være optaget af, hvordan de kan anvise børnene – i medgang og i modgang.

Vi har fokus på den gode tone børnene imellem og er ekstra opmærksomme på gruppedynamikker og herunder eventuelle signaler på mobning. Vi inddrager børnenes perspektiver på forskellig vis på de enkle stuer. Vi deltager årligt i Børns Vilkår's undersøgelse om trivsel, hvor alle vores ældste børn bliver interviewet om alt fra; hvor det er sjovt at være, er der nogen der siger farvel til dig, og har du en bedste ven osv.

Hverdagen er præget af forudsigelighed og rutiner og stuerne indretning afspejler de muligheder børnene har, og disse skal være mangfoldige.

Vi prioriterer mindre grupper, og alle vores rum er støjdemperet med akustik plader, hvilket minimerer støjen.

Vi tilstræber at vores fysiske rammer ser pæne ud, vores inventar, legetøj mm holdes ved lige. I det hele taget skal det være indbydende og overskueligt at træde ind i vores hus.

Det vigtigt at vi som personale arbejder med at stemningen er god i hverdagen, da det både smitter af på børnene og forældrene i huset.

Vi er opmærksomme på og arbejder med at have god hygiejne både blandt store og små. Vi har herunder et årligt hygiejne møde med vores sundhedsplejersker.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Personalet sørger for at udfordre børnene tilpas, og vi stræber efter at ingen voksne gør noget, som barnet selv er kompetent til. Vi har blandede børnegrupper, og de ældste hjælper de yngste.

Vi inddrager børnene i alle gøremål, dvs. de skal være med til at pakke tasker, når de skal på tur, de hjælper med at skære frugt ud til eftermiddagsmåltidet. Barnet opmuntres til at øve sig i det, der er vanskeligt.

Personalet skal både sikre at der er et højt antal af interaktioner mellem dem og børnene og sikre at kvaliteten er høj. Personalet skal både forstå og tolke børnenes intentioner og understøtte dem på bedste vis.

Særligt i vuggestuen er det vigtigt, at vi som voksne tager os god tid, - *vi gør det simple værdifuldt.*

I samarbejde med forældrene er det personalets opgave, at der skabes læring omkring tøjbrug og garderober - *hvilket tøj skal man f.eks. have på når det regner?*

Den handlekompetence vi oplever et barn har i Nattergalen, deles med forældrene, således at der sker en vidensdeling mellem Nattergalen og hjemmet.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen har vi fokus på børnenes begyndende forståelse for de sociale spilleregler, herunder vigtigheden af nærværende voksne samt en tæt dialog med forældrene om, hvad vi har fokus på.

Dagligdagen er organiseret i en vekselvirkning mellem aktiviteter i små og store grupper. I de små grupper findes nærværende voksne, som er lyttende og i dialog med børnene, og arbejder på at forstå deres perspektiv og intentioner. Der arbejdes med at styrke børnenes koncentration og fastholde deres fokus i aktiviteter, ligesom der er fokus på konflikthåndtering og forhandling i lege.

I de store grupper øver vi os i at kunne rette og fastholde opmærksomhed modtage kollektive beskeder, vente på tur, regellege mm.

Personalet skal sikre tydelige fællesskaber – med tydelige rollemodeller og personale der er aktivt deltagende.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

"Man skal gribe det før man kan begribe det", er et citat af Keld Fredens, som vores sprogarbejde bygger på. Vores udgangspunkt er, at børnene skal røre, se, føle, og i høj grad bruge deres krop i tilegnelsen af sprog. Forudsætningen for dette er, at sprog er tænkt progressivt ind i alt, hvad vi foretager os sammen med børnene.

Sproglig udvikling handler om erfaring, at få lov til at prøve tingene mange gange, så begreberne udvikles og sproget kommer på plads.

Forudsætningen for sprogtilægnelsen er, at forældre og personale forstår, tolker, er og udvider barnets kommunikation og sprog: At vi i det hele taget i dialog og fremstår som gode rollemodeller.

Kroppen er væsentlig i sprogtilægnelsen, så derfor er idrætscertificeringen og den kommunikative udvikling, to sider af samme sag.

Sprogarbejdet er en gensidig proces, hvor barnet er den aktive og, hvor personalets forpligtigelse er at skabe læringsmiljøer og aktiviteter, der understøtter udviklingen af sproget.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi er idrætscertificeret, hvilket gør at vi har særligt fokus på bevægelse.

Vi kommer i gennem de 18 forskellige grundbevægelser, og arbejder med pædagogiske bagdøre, hvor vi også tilgodeser og respekterer de enkelte børn, herunder deltagerforudsætninger og grænser.

Vi har en legeplads, hvor der er mulighed for masser af fysiske lege. Vi har ujævnt terræn, der styrker balancen, gode muligheder for fart og spænding, man kan klatre i træer, gynges højt og kravle ind i den store labyrint af hække vi har... og meget mere.

Indretningsmæssigt er vi privilegeret, da vi har en del funktionsrum – så som "Abegrotten", hvor vi har en stor klatrevæg, som også vores vuggestuebørn bliver præsenteret for. Vi har adgang til en stor sal, og rundt om hjørnet ligger *Langbjergshallen*, som vi også benytter os af.

Vi tager redskaber frem både ude og inde, for at bygge baner der udfordrer børnene motorisk, og vi nyder, at vi har højt til loftet. Vi udnytter vores store gangarealer, hvor særligt de ældste nyder at udfolde sig.

Vi skaber fælleskaber omkring motoriske lege, hvor der er plads til børnenes egne initiativer, samtidig med at det styrker den enkeltes motorik, sprog med mere.

Vi arbejder med det sansemotoriske, både med rytmik, bagning og sanselege.

På stuerne arbejdes der med afslapning, og vi har uddannet personale i børneyoga. Derved har vi også fokus på aktiviteter, der forgår i lavt tempo, og hvor fokus er at mærke sig selv.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi bruger vores dejlige naturlegeplads, som er inddelt i forskellige zoner, som giver vores børn alsidige legemuligheder, hvor der både er plads til bålhygge, finde regnorme og trille ned af en bakke.

Vi arbejder med biodiversitet på legepladsen, da vi bevidst har valgt at have områder, der ikke bliver trimmet. Her kan børnene opleve planter og insekter, de normalt ikke vil opleve.

Naturen er altid integreret i vores emner, og vi laver små eksperimenter for at udvikle børnenes nysgerrighed. F.eks. eksperimenterer vi gerne med fødevarer; mælk der bliver til yoghurt eller smør, vi følger et æble der rådner, vi for-sår på stuerne og planter ud i foråret og meget mere.

Vi henter materialer i naturen som vi bruger til vores kreative aktiviteter, og vi går på opdagelse i naturen efter insekter, træer mv. Vi har fokus på de forskellige årstider og laver relevante aktiviteter, der knytter sig hertil.

Vi samler skrald, også i naturen når vi er på ture, og har vores egen skraldeged *Skralle*, der spiser alt med.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I huset har vi en unik mulighed for at snakke og høre om forskeligheder i kulturer og traditioner, da både personale og børn repræsenterer mange forskellige etniske baggrunde. Der er en stor mangfoldighed og en naturlig nysgerrighed på området, og dette er til gavn for vores børn, som tidligt lærer en masse om kultur.

Skabende arbejde er naturlig del af vores måde at arbejde på, og det tænkes ind i alt vores temaarbejde.

Som noget nyt har vi valgt en fast medarbejder, som skal stå for særligt kreative aktiviteter på tværs for hele børnehuset. Dette er under udvikling.

Musik er en integreret del af vores hverdag, og kommunens 2 musikpædagoger har base her i huset og laver forløb med nogle af vores børn hver fredag.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Nattergalen er vi i fuld gang med at etablerer en evalueringskultur, der kan hjælpe os med hele tide at gøre praksis endnu bedre.

Vi har fokusgruppemøder inden for sprog, inklusion, kultur, natur og motorik. Alle teams har et "fyrtårn" (ambassadør) inden for det enkle område, og disse samles ca. 1 gang pr måned for at drøfte særlige forhold inden for deres fokus.

Gruppen vil fremadrettet også stå for at indhente forskelligartet data, til fælles analyse/refleksion og evaluering.

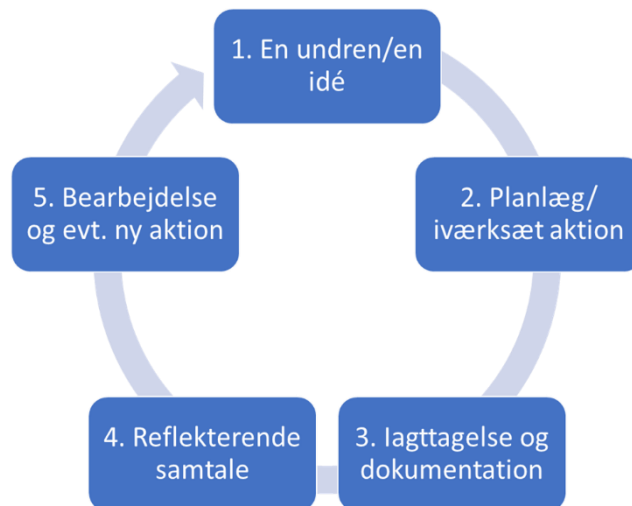
På vores teammøder anvender vi EVA's selvevalueringsmateriale, som skaber grundlag for refleksioner i teamet.

På teammøder/stuemøder aftales individuelle opmærksomhedspunkter, der søges undersøgt – og det aftales hvilke data/dokumentationsformer, der skal anvendes – og i det hele taget hvem der gør hvad og hvornår.

Vi arbejder systematisk med individuelle handleplaner på vores PPR børn og andre børn, hvor det skønnes nødvendigt, at vi sikre en særlig indsats.

Vi anvender mange forskellige dokumentationsformer, hvor videooptagelser i langt højere grad end tidligere anvendes.

Skriftligheden vægtes højt, og den fælles analyse/refleksion på stuerne skal fremadrettet styrkes.



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi arbejder med løbende evaluering af læreplanen først og fremmest i vores fokusgrupper, men også på vores teams- og personalemøder.