

Handleplan for læringsmiljøet

Fokus- og opmærksomhedspunkter i det pædagogiske tilsyn:

Tilknytningsfaser i overgangene fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave

Hvad vil vi øve os i?

Vi vil overføre vores erfaringer fra opstart af nye familier i vuggestuen til overgangen til børnehaven. Vi vil være mere fokuserede på, at børnene på samme måde som i opstarten i vuggestuen, er i en tilknytningsfase, når de går fra vuggestuen og op til børnehaven.

Vi ønsker at udfase begrebet indkøring og i stedet anvende opstart og tilknytningsfase, da vi mener, de begreber bedre beskriver og rummer det, der sker, når et barn skal starte i vuggestue og lærer nye voksne at kende.

Vores opgave ligger hermed både i at fastholde os selv i at tænke i tilknytningsfase fremfor indkøring og at brede vores viden og erfaringer omkring barnets mønstre i en tilknytningsfase videre til forældrene, så vi har et fælles fundament for barnets opstart.

Vi har indført for-samtaler for de forældre, som har børn, der skal rykke op i børnehaven, på samme måde som vi er vant til at have forældre til for-samtale, når de starter i vuggestuen. Her deltager en vuggestuepædagog fra barnets nuværende stue, en børnehavepædagog fra den kommende stue og forældrene. Her tales der om barnets dialogprofil som pædagogerne fra vuggestuen udfylder og forældrene inviteres til at udfylde en dialogprofil på deres barn – inden mødet. Disse tages der udgangspunkt i på mødet og der tales om forventninger til opstarten i børnehaven, barnets styrkesider og udfordringer, eventuelle spørgsmål og bekymringer osv.

Vi har mere fokus på samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven i tiden op til skiftet. Vuggestuen går oftere på besøg i børnehaven, den voksne, der skal tage imod barnet i børnehaven, er mere opsøgende på barnet, så der allerede inden opstarten er en begyndende relation.

I hvilke situationer (rutinerne, aktiviteterne, på legepladsen eller?)

Ved børns opstart i Strandbo og ved overgangen fra vuggestue til børnehaven.

Hvor ofte vil vi øve os?

Hver gang der starter nye børn i Strandbo og hver gang et barn rykker fra vuggestue til børnehave.

Hvad kunne forhindre os i at gøre det? Hvad kan vi gøre, hvis det sker?

Personalemangel, manglende organisering af tid til for-samtaler og besøg samt manglende fokus på tilknytningsfasen og dens betydning for en god overgang.

Men ved at vi fra ledelsens og tovholdernes side kontant fastholder et fokus på tilknytningsfasens betydning og vores nye rutiner i forhold til overgangen, sikrer vi, at det ikke bliver en forhindring for os.

Samtidig sikrer vi os ved at organiserer os, så der er fokus på opstarten, ved at det har første prioritet, i forhold til ture, kurser osv.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Når vi kan se, at vores tiltag i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehaven er blevet en fast rutine hos alle medarbejdere.

Når børn og forældre er tilfredse med overgangen og oplever en rød tråd i forhold til opstarten i vuggestuen og opstarten i børnehaven.

Når vi alle anvender begrebet tilknytningsfasen og opstart, frem for indkøring af børn.

Når vi ser glade og trygge børn, forældre og voksne i overgangen til børnehaven.

Dato for evaluering (evalueres ca. hver 6. uge)

09.10.2023

Hvilken udvikling har det medført i personalegruppen?

Hvilken udvikling har det medført i børnegruppen?

Hvad er næste skridt?