



Møde i opgaveudvalget vedrørende ny multifunktionel skole i Brøndby Strand d.8.02.2024

Deltagende

Kent Max Magelund borgmester og formand for udvalget,

Anette Pilmark, formand for Børne- og Skoleudvalget,

Vagn Kjær-Hansen, kommunalbestyrelsesmedlem,

Kurt Damsted, kommunalbestyrelsesmedlem,

Lene Skallebæk, kommunalbestyrelsesmedlem,

Mie Vinter Pej, borgerrepræsentant,

Mille Jacobsen, borgerrepræsentant,

Trine Billekop, borgerrepræsentant,

Cengiz Baysal, borgerrepræsentant,

Hans Henrik Knoop, forsker/ekspert,

Bente Skovgaard Kristensen, direktør i

Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen,

Casper Toftholm, direktør i Teknik- og Miljøforvaltningen,

Jane Krog, chef for skoler og uddannelse i

Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen, Eli-

sabeth Wolff, konsulent i Fremtidens

Brøndby Strand sekretariat,

Ditte Ivalu Esbirk, konsulent i kommunale ejendomme,

Luise Nissen, konsulent i Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen,

Louise Jensen, konsulent i Børne-, Kultur- og Idrætsforvaltningen,

Lene Jensby Lange, facilitator

Afbud

Esben Danielsen, forsker/ekspert

Referat

1. Velkomst og indledning v/Lene Lange

2. Genbesøg af formål og opgave v/Bente Skovgaard Kristensen

Bente opsummerede udvalgets formål og opgave. En ny multifunktionel skole i bymidten skal være med til at tiltrække ny ressourcestærke familier og understøtte og forbedre den eksisterende bydel. Dette fremgår ikke tydeligt af formålet for udvalget, hvorfor der tilføjes følgende under formålet: ”At skabe en ny multifunktionel skole, der bidrager til at tiltrække ressourcestærke tilflyttere til Fremtidens Brøndby Strand”.

Undervejs har udvalget være optaget af skift fra én matrikel til en anden i børnenes skoletid. Der tilføjes derfor også et ekstra punkt under formålet om dette: ”At evt. skift fra én matrikel til en anden i løbet af børnenes skoletid skal være veltilrettelagte”.

Der har været mange forskellige drøftelser og overvejelser i forhold til at udvælge én model. Udvalgets opgave ændres fra at skulle udarbejde anbefalinger til kommunalbestyrelsen til én ny skoles indhold til: ”Mulige modeller for en ny skoles indhold (spor/årgang/antal elever/organisering).

- 3. Rundvisning på Brøndby Strand skole v/skoleleder Rikke Rubek Jørgensen**
 - a. **Hvad er det for fysiske rammer, som den nye skole i bymidten skal tænkes sammes med**
 - b. **Hvordan bruges faciliteterne i dag**
 - c. **Hvad kunne de nuværende fysiske rammer – ved mindre greb – opdateres v/Lene Lange**

4. De første resultater fra spørgeskemaundersøgelsen v/Johane Philipsen (Autens)

Johanne præsenterede de første resultaterne fra spørgeskemaundersøgelse. Der bliver udarbejdet en endelig rapport fra spørgeskemaundersøgelsen, som udvalget efterfølgende præsenteres for.

5. Opsamling på workshops ved 2. og 4.møde: 6 mulige modeller med tilhørende funktioner, fordele og ulemper v/Elisabeth Wolff

Elisabeth præsenterede de seks mulige modeller med de tilhørende funktioner samt opsamling på udvalgets fordele og ulemper til hver model. De seks modeller er:

| Model 1 | Model 2 | Model 3 | Model 4 | Model 5 | Model 6 |
|--|--|--|--|--|--|
| En ny skole i bymidten for 7.-9.klasse for alle børn i Brøndby Strand. | En ny skole i bymidten for 7.-9.klasse for alle børn i Brøndby Strand. | En ny skole i bymidten for 0.-9.klasse for 1/3 del af børnene i Brøndby Strand. | En ny skole i bymidten for 0.-9.klasse for 1/3 af børnene i Brøndby Strand. | En ny skole i bymidten for 0.-3.klasse for alle børn i Brøndby Strand. | En ny skole i bymidten for 0.-3.klasse for alle børn i Brøndby Strand. |
| 0.-3.klasse for alle børn i Brøndby Strand på Strandskolevej og 4.-6.klasse for alle børn i Brøndby Strand på Dyringparken | 0.-6.klasse for halvdelen af børnene i Brøndby Strand på Strandskolevej og 0.-6.klasse for halvdelen af børnene i Brøndby Strand på Dyringparken | 0.-3.klasse for 2/3 af børnene i Brøndby Strand på Strandskolevej og 4.-6.klasse for 2/3 af børnene i Brøndby Strand på Dyringparken | 0.-9.klasse for 1/3 af børnene i Brøndby Strand på Strandskolevej og 0.-9.klasse for 1/3 af børnene i Brøndby Strand på Dyringparken | 4.-6.klasse for alle børn i Brøndby Strand på Strandskolevej og 7.-9.klasse for alle børn i Brøndby Strand på Dyringparken | 4.-9.klasse for alle børn i Brøndby Strand på Strandskolevej og 4.-9.klasse for alle børn i Brøndby Strand på Dyringparken |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Hvordan opfylder de 6 modeller formålene med opgaveudvalgets arbejde v/Lene Lange

Lene præsenterede de enkelte formål med opgaveudvalget arbejde i forhold til de seks modeller for en ny multifunktionel skole

7. Workshop

- a. **Hvordan opfylder de seks modeller formålene?**
- b. **Skal der tilføjes eller slettes fra de seks modeller (fordele/ulemper)?**
- c. **Prioritering af funktioner: Hvordan ser top 20 ud?**
- d. **Er alle seks modeller relevante?**

Opsamling på workshopen:

| Model 1 | Model 2 | Model 3 | Model 4 | Model 5 | Model 6 |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><u>Fordele</u> Børnene skifter matrikel klassevis, og det vil være en fælles ”rejse” for dem.</p> <p>Alle børn får lov til at gå på den nye skole (retfærdighedsprincip).</p> <p>Det vil være muligt at tiltrække elever fra privatskoler til folkeskolen.</p> <p><u>Ulemper</u> Der er mange skift for børnene i deres skoletid, hvilket vil være udfordrende for nogle børn.</p> | <p><u>Fordele</u> Sammenlignet med model 1 er der færre skift for børnene.</p> <p>Man vil kunne skabe flere positive multifunktionelle funktioner som f.eks. kreaværksted, folkekøkken, opfinderværksted. Generelt vil flere supplerende funktioner passe godt i forhold til en udskoling. Det er vigtigt at huske udearealerne og bygge, som også vil tiltrække børnefamilier.</p> <p>Man kan lave et tværgående fællesskab på tværs af 0.-6.klasse, selvom de er opdelt på forskellige matrikler.</p> <p>Det er vigtigt med en fælles ledelse på tværs af de tre matrikler (en sko-</p> | <p><u>Fordele</u> Det kan tiltrække nye elever at have tre små skoler. Det er dog vigtigt at huske sammenhængskraften mellem skolerne.</p> <p><u>Ulemper</u> Der vil være stor konkurrence mellem den nye skole i bymidten og ”den gamle” skole.</p> | <p><u>Fordele</u> Det kan tiltrække nye elever at have tre små skoler. Det er dog vigtigt at huske sammenhængskraften mellem skolerne.</p> <p><u>Ulemper</u> Det vil kræve et løft hos de eksisterende skoler, som ikke får noget nyt.</p> <p>Der skal være en overvejelse af, hvordan man inddeler distriktet i forhold til, hvem der skal gå på den nye skole.</p> <p>Det er usikkert, om børnene fra de andre skoler får ejerskab over de multifunktionelle funktioner på den nye skole. Man kan overveje at lave nogle profiler/funktioner som er forskellige på de tre skoler, så alle får ejerskab på alle tre skoler, og</p> | <p><u>Fordele</u> Flere børn får kortere til skole, hvilket vil tiltrække flere til skolen.</p> <p>Det er oplagt at bygge værksteder som supplerende funktion.</p> <p>Der kan etableres et godt samarbejde med Brønden og småbørnsfamilierne.</p> <p><u>Ulemper</u> Hvis ikke man gør noget ved de eksisterende skoler, så vil eleverne flytte, når de bliver ældre.</p> <p>De små elever vil have svært ved at navigere rundt, når de skal flytte til andre matrikler.</p> <p>Det vil være udfordrende at have plads til elever i specialklasser.</p> | <p><u>Fordele</u> Flere børn får kortere til skole, hvilket vil tiltrække flere til skolen.</p> <p>Det er oplagt at bygge værksteder som supplerende funktion.</p> <p>Der kan etableres et godt samarbejde med Brønden og småbørnsfamilierne.</p> <p><u>Ulemper</u> Hvis ikke man gør noget ved de eksisterende skoler, så vil eleverne flytte, når de bliver ældre.</p> <p>De små elever vil have svært ved at navigere rundt, når de skal flytte til andre matrikler.</p> <p>Det vil være udfordrende at have plads til elever i specialklasser.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>leleder og tre viceskoleledere (en for hver matrikel).</p> <p>Der er noget at se frem til for eleverne.</p> <p><u>Ulemper</u> Det vil være et "kaos", når eleverne skal starte på den nye skole.</p> <p>Det er længe at vente på at få "noget godt".</p> | | <p>vil flytte sig til de forskellige matrikler.</p> <p>Det er usikkert, om man får samlet bydelen, når det kun er nogle, som får mulighed for at gå på den nye skole. Man risikerer at forstærke en "dem og os"-diskurs. Det er vigtigt også at løfte de andre skoler.</p> | <p>Flere af de supplerende funktioner vil ikke passe ind i forhold til, at der er små elever på skolerne. De supplerende funktioner passer bedre til de store elever.</p> <p>Det er bedre, hvis man har noget at se frem til frem for at starte med det nye.</p> <p>Det vil være en udfordring for forældrene at aflevere deres børn i bymidten i bil.</p> | <p>Flere af de supplerende funktioner vil ikke passe ind i forhold til, at der er små elever på skolerne. De supplerende funktioner passer bedre til de store elever.</p> <p>Det er bedre, hvis man har noget at se frem til frem for at starte med det nye.</p> <p>Det vil være en udfordring for forældrene at aflevere deres børn i bymidten i bil.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

I opsamlingen pegede udvalget på, at model 1, model 2 og model 4 er de mest tiltalende modeller på nuværende tidspunkt.