



Evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Brøndby dagpleje 2023



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Måltidspædagogik (Øster og vester)
- Fordeling af børn og voksne i legestuen (stranden)
- Arbejdet med struktur for dagen i legestuen med udgangspunkt i strukturplanen (alle grupper)
- Børnefællesskaber (alle grupper)
- Evalueringskultur (alle grupper)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

På baggrund af vores organisations opbygning arbejder vi med evalueringskultur på flere niveauer.

- Der laves ”hverdagsevalueringer” i middagsstunden efter hver legstuedag (bruges som interne arbejdsplaner i gruppen)

-
- I dagplejen sikres en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En gang om måneden deltager den tilsynsførende pædagog og der evalueres over et fælles fokus- eller



indsats område som gruppen har aftalt at arbejde med. Det valgte fokus vil tage udgangspunkt i en fælles undring som gruppen har.

Tidligere arbejdede hver gruppe med hver sit skema til evaluering. Denne praksis er nu ændret så der anvendes det samme refleksions- og evalueringsskema i alle grupper. Dette for at skabe en ensartethed i grupperne som understøttes af løbende fælles faglig kvalificering og indføring i skemaet. Her anvendes et skema som er inspireret af Evas ”skema til handling”.

Når vi arbejder med ”skema til handling” foregår processen som aktionslæring. Aktionslæring drejer sig om at udvikle den pædagogiske praksis ved at eksperimentere med små konkrete prøvehandlinger, kaldet aktioner, i hverdagen. Det sker ved at dagplejerne i fællesskab gennemføre nogle aftalte aktioner og efterfølgende i fællesskab reflekterer over de erfaringer, de har gjort sig med udgangspunkt i egne iagttagelser af aktionerne samt pædagogens. Omdrejningspunktet for aktionslæring er således det dagplejernes egen praksis, hvilket muliggør to vigtige forudsætninger for at lykkes med at skabe forandring: At emnet for forandring er relevant, og at deltagerne har ejerskab til forandringsprocessen.

Et aktionslæringsforløb i dagplejen ser ud på følgende måde:

1. Med udgangspunkt i ny faglig viden og en undren over det eksisterende pædagogiske lærings-miljø brainstormer dagplejerne sammen over, hvilken ny praksis der kan iværksættes for at opnå den ønskede forandring i læringsmiljøet.
2. Dagplejerne beslutter, hvilken ny praksis de vil prøve af, og forskellige nye aktioner sættes i værk.
3. Erfaringerne fra den nye pædagogiske praksis noteres undervejs.
4. Efter et stykke tid udveksler dagplejerne erfaringer med udgangspunkt i noterne. På baggrund af den fælles refleksion justeres praksis, og processen gentages, indtil dagplejerne oplever, at den nye praksis er blevet en fast pædagogisk praksis.

Den tilsynsførende pædagog fungerer som facilitator under processen og sørger for, at der dokumenteres i ”skema til handling” både før prøvehandlingen og efter prøvehandlingen.

- Der bruges KIDS som en del af det pædagogiske tilsyn der føres i dagplejen. Når vi anvender KIDS er det en måde at leve op til pejlemærkerne for god tilsynspraksis.

Alle dagplejere får foretaget to KIDS tilsyn om året. Med KIDS-redskabet observeres og vurderes kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, hjemme hos den enkelte dagplejer, inden for tre hovedområder: Fysiske omgivelser, Relationer, Leg og aktivitet. De tre områder giver et overordnet og grundlæggende indblik og vurdering af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø, som bygger på forskningsviden om de vigtigste forhold i dagtilbuddet for et barns udvikling.

KIDS-redskaberne giver desuden mulighed for at observere og vurdere kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø yderligere i forhold til seks specifikke områder herunder, demokrati og dannelse, erfarings-dannelse, kreativ og kritisk tænkning, selvet og kroppen,



kommunikation og sprog, opmærksomhed socio-emotionel udvikling. Når man arbejder med KIDS i dagplejen, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer.

Den tilsynsførende pædagog observerer og vurderer de faktiske observerede handlinger – og dermed vurderer KIDS-redskaberne ikke pædagogiske hensigter.

KIDS tilsynet danner rammen for den efterfølgende dialog og refleksion som den tilsynsførende pædagog har sammen med dagplejeren (tilbage melding). Her tages der udgangspunkt i minimum to ”udviklingsområder” som dagplejeren skal arbejde med som har betydning for kvaliteten af læringsmiljøerne.

Tilbage meldingen forgår som supervision, som er en lærings- og udviklingssamtale, som understøtter dagplejerens faglige udvikling. Ved næstkommende tilsyn følger den tilsynsførende pædagog op på de aftaler der er blevet lavet.

- Leder anvender i samarbejde med de tilsynsførende pædagoger den tilgængelige data der bl.a. bliver udarbejdet på baggrund af KIDS tilsynene og det vurderes hvilke overordnede indsatser og initiativer der skal arbejdes med det kommende år for at højne kvaliteten i dagplejen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Oplæg fra eksterne:

- Vi har i 2022 og 2023 haft Psykolog Rikke Yde Tordrup ude og holde foredrag omkring ”tryk tilknytning i dagplejen” og ”udviklende øjeblikke”. Fokus har været at skabe en faglig viden om udviklingspsykologi og tilknytningsteori samt give dagplejerne inspiration til det gode forældresamarbejde med fokus på tilknytning.

Oplæg fra interne:

- Et lille udpluk af nogle af de emner vi bl.a. har arbejdet med på aftenmøderne i 2022 og 2023 har været indføringen i den styrkede pædagogiske læreplan, Hvad kendetegner høj kvalitetsdagtilbud? Barnets første 1000 dage, arbejdet med professionelle læringsfællesskaber og etablering af en meningsfuld evalueringspraksis med udgangspunkt indføringen af et nyt fælles ”refleksions- og evalueringskema” i alle grupper.
- Vi har lyttet til podcast bl.a. omkring måltidspædagogik og dagplejerne har gået på opdagelse ift. hvor og hvornår de har haft erfaringer med at justere deres egen praksis med udgangspunkt i børneperspektivet.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Evaluering I.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen, hvad vil I gerne arbejde med og hvorfor?

- Frokosten. For at skabe et bedre læringsmiljø, med mere ro og tid til fordybelse.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

- Praksisfortællinger, video og foto

Her skriver i kort hvad I gerne vil opnå? Hvilken forskel ønsker I det skal gøre for børnene? Hvad skal børnene have ud af det?

- Vi vil gerne opnå glade og trygge børn
- Lyttende og nærværende voksne
- Mindre voksen snak
- Gode voksen/barn samspil

Beskriv konkret hvilke tiltag I vil igangsætte for at nå målet?



- Vi vil opdele børnene efter alder og kunnen
- Lave bordplan for både børn og voksne
- Ramme børnenes nærmeste udviklingszone
- Alt skal være klar til at gå i gang med at spise, så ingen børn skal vente, når de har sat sig ved bordet.

ANVSARLIG (tovholder), Hvem gør hvad?

- Rollefordeling: Køkkendamen laver bordplan for en måned af gangen. Og sørger for at alt står klar på bordet, ved spisetid.

Hvilke tegn vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Tegn hos børnene: Hvordan ser det ud i børnegruppen når vi er på vej til at nå målet? Hvad er det for en forskel vi kan se der er sket? Gør de noget andet? Hos de voksne: Hvordan ser det ud blandt de voksne når vi er på vej til at nå målet? Hvad er det for en forskel vi kan se der er sket? Gør de noget andet?

- Mere ro ved og omkring måltidet
- At børnene er deltagende ved måltidet

Opfølgning/evaluering og forbedring?

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Hvad har vi fået øje på fungerer rigtig godt og hvad skal vi evt. justere så vi når vores mål? Hvilke nye gode erfaringer har vi fået som vi tager med os fremadrettet?

- Evaluering d.7.2.23: Overordnet fungerer frokosten fint. Vi har glade og trygge børn. Der skal laves en ændring ved bord fordeling, smør selv skal ind og sidde i dukke rummet. Måske man kunne lave flere smør selv borde. Køkkendamen bestemmer hvilke børn der skal med ud i køkkenet og hjælpe med maden. Men hun skal have en plan når hun møder ind om hvad børnene skal lave og hvem der skal være med. Alt voksen snak skal lukkes helt ned og gemmes til frokost pausen. Vi skal hjælpe hinanden med at huske på det. Vi skal forsat arbejde med at være meget nærværende ift. børnene. Og være synlig og tydelig voksen. Vi skal forsat udfylde strukturplanen, og følge den. Tag et kig på den om morgenen, så man ved hvad man har ansvaret for i dag. Vi skal være bedre til at følge planen. Når vi går ud til aktiviteter, skal børnene være skiftet. Og alle har en plan for den/de aktiviteter man vil lave med sin gruppe børn i dag. Vi skal blive bedre til at gå ud med børnene. Der skal være en plan med at gå ud på legepladsen/på tur. Hvad skal aktiviteten være, hvor/hvornår/hvordan, hvad skal børnene have ud af det, hvad er den voksnes opgave, evt. tegn på læring.

Vi forsætter med at have fokus på frokosten. Nyt arbejdsskema er udarbejdet på baggrund af ovenstående evaluering.

Evaluering 2.



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen, hvad vil I gerne arbejde med og hvorfor?

- Hvordan sidder de voksne når vi spiser. Vi vil undgå at der er uro og gråd ved måltidet.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

- Praksisfortællinger, video og foto

Her skriver i kort hvad I gerne vil opnå? Hvilken forskel ønsker I det skal gøre for børnene? Hvad skal børnene have ud af det?

- Vi ønsker en rar og rolig atmosfære når vi spiser.
- Vi ønsker at børnene er trygge og glade og de får en oplevelse af at spise sammen er rart.

Beskriv konkret hvilke tiltag I vil igangsætte for at nå målet?

- Vi har fast bordplan så grupperne spiser sammen med de voksne som de skal være sammen med.
- Der tages højde for at nye børn og utrygge børn er sammen med dem som de er trygge ved.
- Når et barn bliver ked af det er det den faste dagplejer der reagerer på barnet og evt. bytter plads med en anden.

ANVSARLIG (tovholder), Hvem gør hvad?

- Der laves bordplan/ gruppefordeling på middags møder. Alle er ansvarlig.

Hvilke tegn vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Tegn hos børnene: Hvordan ser det ud i børnegruppen når vi er på vej til at nå målet? Hvad er det for en forskel vi kan se der er sket? Gør de noget andet? Hos de voksne: Hvordan ser det ud blandt de voksne når vi er på vej til at nå målet? Hvad er det for en forskel vi kan se der er sket? Gør de noget andet?

- Børn der ser glade ud, spiser og deltager i samtalen ved bordet.
- Voksne der er rolige og glade, samtaler med børnene og som ved hvad de skal når et barn bliver ked af det.

Opfølgning/evaluering og forbedring?



Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Hvad har vi fået øje på fungerer rigtig godt og hvad skal vi evt. justere så vi når vores mål? Hvilke nye gode erfaringer har vi fået som vi tager med os fremadrettet?

- Vi evaluerer på de næste middags møder.
- 1/12-22: Det går godt ved måltiderne, vi ser at der er mindre uro og gråd. De voksne ved hvor de skal sidde og hvem der reagerer på de børn som evt. bliver kede af det. Vi taler om at det nogle gange er svært med samtalen ved bordet når der går praktik i det. Men når maden er fordelt og børnene er i gang med at spise kan man bedre have fokus på samtalen. Vi har en debat om, hvad man kan gøre når alle børn kræver ens opmærksomhed og man irttesætter meget af tiden. Det kan være en ide at prøve at vende situationen ved at den voksne bliver optaget af noget spændende. Det kan gøre at børnene vender sit fokus til det spændende i stedet for fokus på hurtig behovs tilfredsstillelse.

Evaluering 3.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen, hvad vil I gerne arbejde med og hvorfor?

- Vi vil gerne arbejde med at lave en fordeling af børn og voksne i legestuen. Vi inddeler børnene i grupper med jævnaldrende børn. Det vil give os mulighed for at lave aktiviteter der er målrettet aldersgruppen, og giver børnene mulighed for at danne relationer til andre jævnaldrende børn. Vi kan lave voksenigangsatte aktiviteter.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

- Praksisfortællinger, video og foto

Her skriver i kort hvad I gerne vil opnå? Hvilken forskel ønsker I det skal gøre for børnene? Hvad skal børnene have ud af det?

- Børnene skal have kendskab til andre børn og voksne.
- Der er struktur og genkendelighed for børnene.
- Nærvær og små børnefællesskaber.

Beskriv konkret hvilke tiltag I vil igangsætte for at nå målet?



- Vi laver en 2 måneders plan med faste børnegrupper og faste voksne. Aktiviteten skifter ca. hver anden uge, men børn og voksne bliver sammen og skifter blot aktivitet.
- De største børn starter i Krea rummet og laver juleaktiviteter.
- Mellem gruppen er i bevægelses rummet og laver kropslige aktiviteter
- De mindste børn Små laves der et forløb med fokus på sanser.
- En dagplejer er ”flyver” og er med hvor der er behov.

ANVSARLIG (tovholder), Hvem gør hvad?

- Hver voksen har ansvar for at planlægge aktiviteter til sin egen gruppe.

Hvilke tegn vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Tegn hos børnene: Hvordan ser det ud i børnegruppen når vi er på vej til at nå målet? Hvad er det for en forskel vi kan se der er sket? Gør de noget andet? Hos de voksne: Hvordan ser det ud blandt de voksne når vi er på vej til at nå målet? Hvad er det for en forskel vi kan se der er sket? Gør de noget andet?

- Vi vil se børnegrupper der er fordybet i aktiviteter. Der er ro og fokus. Børnene får øje på andre lege relationer og relationer til andre dagplejere
- Vi vil se voksne der ved hvad de skal og som igangsætter aktiviteter.

Opfølgning/evaluering og forbedring?

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Hvad har vi fået øje på fungerer rigtig godt og hvad skal vi evt. justere så vi når vores mål? Hvilke nye gode erfaringer har vi fået som vi tager med os fremadrettet?

- Vi evaluerer i middagsstunden på formiddagens forløb, hvad fungerede godt, hvad gjorde ikke? Er der noget vi skal gøres anderledes næste gang.
- Evaluering jan 2023: Vi fik ikke altid delt børnene op i de grupper som vi havde aftalt, fordi der nogle dage ikke var så mange børn. Men krea rummet blev taget i brug næsten hver gang, med en aktivitet der. Tegnene med at vi ville se børnegrupper der er fordybet i aktiviteter, syntes vi at opleve. Voksne der igangsætter aktiviteter kan vi blive bedre til. Der laves en ny plan for opdeling af børn og voksne.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Forældrebestyrelsen i dagplejen løbende blevet inddraget i forhold til de tiltag og justeringer der iværksættes og beskrives i den pædagogiske læreplan. Dette foregår ved, at der i bestyrelsen gennemføres forskellige temadrøftelser, hvor udvalgte emner drøftes og holdes op mod intentionerne i den pædagogiske læreplan. Eksempler på disse temadrøftelser er overgange – fra hjem til dagpleje og fra dagpleje til børnehave, forældresamarbejde og tryk tilknytning, det pædagogiske læringsmiljø omkring børn i gæstepleje.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor.

- I 2023 og 2024 vil alle medarbejdere i dagplejen have adgang til et online kompetenceudviklingsforløb (KOMONENT), hvor der via forskellige uddannelsesmoduler stilles skarpt på forskellige elementer af den pædagogiske læreplan. Uddannelsen indeholder 4 overordnede temaer:
 1. Den styrkede pædagogiske læreplans formål og indhold
 2. Børns læring, udvikling, trivsel og dannelse
 3. Det pædagogiske læringsmiljø
 4. Sammenhængende læringsmiljøer

Under hvert enkelt tema vil dagplejerne arbejde målrettet med underliggende elementer der relaterer sig til omsætningen af temaerne. Et eksempel er, at der under temaet det pædagogiske læringsmiljø stilles skarpt på læring i dagplejen, hverdagens rutiner og didaktik i dagplejen.

Hver måned udvælger leder og pædagoger et af temaerne i den pædagogiske læreplan som der skal arbejdes med. Dagplejerne ser en af de online læringsfilm som de har fået adgang til via kompetenceudviklingsforløbet. Efterfølgende går dagplejerne sammen med deres læringsmakker og sammen arbejder de med de refleksionsspørgsmål som leder og pædagoger har udfærdiget ift. det pågældende tema.

Målet med forløbet er:

- Grundlægende viden om SLP. indhold, det skal skabe koblingen imellem dagplejerens praksis og SLP
- Kendskab til lovkrav



- At dagplejeren ser sig selv som den der kan skabe en forandring
- Læringsmiljøer der er båret af børneperspektivet
- Viden om didaktik til at planlægge pædagogisk praksis.
- At dagplejer konkret afprøver og justerer sin praksis med udgangspunkt i børneperspektivet.
- At dagplejerne anvender dokumentation til evaluering af praksis.

De tiltag vi sætter i gang er:

- Tydeliggøre begreber og aktivt koordinere forståelsen af nøglebegreber i SPL.
- Bidrage med didaktiske redskaber
- Tilsynsførende skal etablere og sætte trygge rammer op, og etablere et fora hvor der tales om praksis
- Ved konkret vejledning øges anvendelsen af video som data
- Lave makkerpar på 2-3 dagplejere.
- Der arbejdes i legestuen med konkrete prøvehandling.
- Der startes op med at have fokus på samme temaer/videoer.
- En tidsplan for hvornår de forskellige temaer skal være i fokus.
- Udnytte videoerne til begrebsafklaring.

Hvilke tegn vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Konkret dokumentation.
- At fokus i dokumentation og eva. både har dagplejerens handlinger og børnenes adfærd i fokus.
- At vores skema anvendes af dagplejerne på eget initiativ og arbejder selvstændigt med det.
- Vi hører ord og begreber fra SPL blive brugt.
- At begrundelser refererer til børneperspektivet
- Fortællinger/udsagn med begrundelser for justeringer og handlinger.

Eksempel fra praksis:

I maj måned har vi haft fokus på ”børnefællesskaber” det kom der denne her fine praksis fortælling ud af inkl. Billeder (som ikke er vedhæftet grundet børns ansigter)

”Vi havde en dag med sanserne som tema. Bl.a. ”malede” vi hinanden med pensler og kørte med bolde med forskellige overflader rundt på kroppen. Jeg startede med at gøre det på børnene imens de lå ved siden af hinanden. Vi brugte egentlig rimelig lang tid på det og det endte med at de på eget initiativ først malede mig og derefter hinanden. På et tidspunkt ligger J på madrassen, E og L sidder på hver sin side af ham og ”maler” ham på armene. Alle 3 børn ser virkelig hinanden og deler nogle dejlige øjeblikke med smil på læberne. Det var en voksen igangsat leg hvor børnene byggede videre på legen og malede hinanden og efterfølgende dukkerne.



Dagplejeren har særligt her haft fokus på at få et bestemt barn med ind i fællesskabet da han er en del yngre end de to andre børn i gruppen. Dagplejeren fik igangsat en prøvehandling som dagplejeren efterfølgende gennemgår med sin læringsmakker. Det kom der en spændende refleksion ud af og dagplejeren blev sammen med sin læringsmakker klar på hvad "næste bedst skridt er" ift. fortsat at understøtte den mindste drengs deltagelse i fællesskabet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af jeres evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi fortsætter arbejdet med en fortsat mere systematisk evalueringskultur
- Vi støtter dagplejeren i, at øve deres skriftlighed i fx vores "skema til handling" og se værdien i, at have skriftlig dokumentation der synliggøre en proces

