

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spættebo 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Spættebo har vi haft et sort fokus på blandt andet alsidig personlig udvikling. Vi har arbejdet med børnenes egen forståelse af dem selv og den verden de befinder sig i. Vi har arbejdet med et fokus på trafik i nærmiljøet og den almen viden der følger med. Der har været et sort sprogligt fokus på alt omkring og hvordan vi passer på os selv og hinanden. Derudover har vi arbejdet med et tema omkring alverdens børn, hvor fokus har været på mangfoldighed og hvordan det er at bo i andre lande. Vi har bygget vores egen flyvemaskine og rejste rundt og undersøgte og indrettet hele institutionen til rejseterminal og pyntet op med diverse 'kreative' projekter fra de forskellige lande – der var fokus på dyr, mad, temperature, flag mm. Projektet afsluttede med at vi indhentede oplysninger om alle børn – hvilke rødder har de, flag, sprog mm. De store børn var med til at lave et børnehave flag, som blev hejst til ferniseringen og nu pynte på vores legeplads. Vi har erfaret og derfor prioriteret at de sidste to år har vi skabt fordybelse og tid til i forbindelse med temaer. Det betyder der har været god tid til at arbejde med alle

læreplanstemaerne og det pædagogiske fundament i hvert enkelt overordnede tema.

Vi har et udpræget fokus på processer og justere temaerne og læringsmiljøerne undervejs i forhold til børnenes interesser. Vi havde eksempelvis også arbejdet med et tema: VINTER, hvor det umiddelbare fokus var på is, frost og farver. I den forbindelse blev vi optaget af hvad en iglo var – vi fik hjælp af forældrene og indsamlede mælkekartoner som vi malede og byggede til en iglo – undervejs var der nogle børn der havde svært ved at forstå hvad en iglo var og at det var is. Her gjorde vi brug af Ipads og så youtube videoer af, hvordan man bygger en rigtig iglo.

Derudover har vi som noget nyt arbejdet med storebørnsgruppen og børnenes positioneringer i forhold til hinanden. Vi havde et ønske om at udfordre børnehierarkiet og de konflikter, der fulgte med. Derfor brugte vi nærmiljøet som nye læringsmiljøer, hvor fokus i stedet var kendskab giver venskab, leg, læring og

udvikling. Vi besøgte to af de andre børnehaver, dyregården og middelalderlandsbyen. Da børnene kom retur til børnehuset til deres 'sidste' måned, havde de savnet legetøjet og legepladsen og derfor blev tiden brugt på mere konstruktiv fordybelse.

Vi vil fortsat have et fokus på læringsmiljøerne i form af zoner og leg i vores hver dags praksis.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i høj grad brugt sprogtrappen, dialogprofiler og sprogvurderinger som grundlag for læringsmiljøer og den tidlige indsats. Ved at se på, hvor henne børnene har brug for støtte, har det givet anledning til eksempelvis et øget fokus på natur, udeliv og science samt sprog. Som noget nyt har vuggestuen arbejdet med nedslag i deres læringsmiljø på baggrund af, at de har indplaceret alle børnene i sprogtrappen. I samarbejde med en sprogkonsulent, har de justeret deres praksis i forhold til børnegruppen og deres tilgang til at arbejde med dem.

Derudover bruger vi fortsat vores personalemøder på at evaluere og justere vores praksis med forskellige fokus som: Føler alle børn de deltager i fællesskabet? Hvordan kan vi arbejde mere med kroppen i forhold til de børn der på nuværende tidspunkt har uro i deres nervesystem? Hvad fungerede godt og mindre godt? Hvordan får vi forældrene til at deltage? Mm. Her sætter vi fokus på den styrkede pædagogiske læreplans læreplanstemaer og det pædagogiske fundament. Refleksionsrum giver anledning til meningsskabelse og personalemøderne organiseres så der altid er gruppearbejde i form af stuemøder, meningsskabelse på tværs mm. Vi oplever ikke os selv som fastlåst af målet – i stedet er vi optaget af processer, således vi kan følge børnenes spor. Et eksempel på dette var at vi i foråret 2022 blev inspireret af input ude fra og fik øje på børnenes nysgerrighed omkring sommerfugle og deres livscyklus. Det betød at vi i praksis justerede vores fokus fra bondegårdsdyr til sommerfugle og deres livscyklus og der førte os videre til andre dyrs livscyklus. Vi indkøbte sommerfugle larver og så hvordan de udviklede sig fra larver og til sidst slap vi dem løs i naturen.

Derudover har vi suppleret vores evalueringskultur med en mere 'praktisk' del. På personalemøderne er der (minimum hver anden gang + en arbejdsrørdag) afsat tid til 'oprydning, ombygning' med fokus på æstetiske læringsmiljøer. Derved bliver evalueringskulturen også realiseret i praksis, fordi vi afsætter tid til den praktiske del af intentionerne, visionerne mm.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

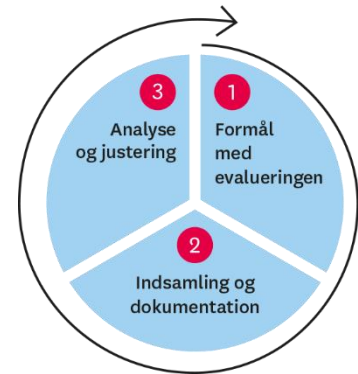
I Børnehuset Spættebo har vi løbende vores arbejdet med vores lokale læreplan. Dette kan være en bestemt tematik, hvor vi sætter spørgsmål til om vi fortsat gør det vi skriver, vi gør. I den forbindelse evaluerer vi om vi evt. skal ændre det nedskrevne eller finde tilbage til det vi har skrevet.

Vi har ligeledes forholdt os til den skriftlige læreplan i forbindelse med, at der blev indført 'et pædagogisk måltid'. Vi afsatte tid på vores p-møde, hvor vi i grupper og sammen forholdt os til – Hvad betyder 'et pædagogisk måltid' for børnene? Hvordan arbejder vi med madmod? Og hvorhenne kalder det så på, at vi justerer/tilføjer tekst til vores skriftlige læreplan.

Når vi i Børnehuset Spættebo bliver introduceret for ny viden forholder vi os til, hvordan det giver mening i forhold til vores skriftlige læreplan. I den meningsskabelse finder vi så ud af, hvordan den 'nye viden' skal se ud hos os. Den 'nye viden' kan være: temadage, workshop, kurser, uddannelse eller oplæg vi holder

for hinanden. Hele huset har i de sidste to år arbejdet med pædagogisk idræt – der har været medarbejdere afsted på kursus, alle har været afsted på workshop og eller temadag. I huset har vi sammen arbejdet henimod at justerer vores praksis så vi har et større fokus på idræt, leg og bevægelse hele dagen – meditation/afslapning (low/high arousal), samlinger med fokus på bevægelse mm.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1) Storebørnsgruppen begyndte i vinteren 2022 at være konfliktfyldt – de fik hinanden til at gøre ting, som de godt vidste ikke var særlig hensigtsmæssigt. Vi blev nysgerrige på at bryde de positioneringer der var på spil og i stedet, i højere grad, have tid til leg, læring og udvikling. Vi blev nysgerrige på, hvad det ville gøre, hvis vi tog storebørnsgruppen ud af huset hele marts måned – hvilket rum ville det skabe til de andre børn og hvad ville det gøre for positioneringerne i storebørnsgruppen. Dette ville vi understøtte med visionen om at 'kendskab giver venskab' – og derfor besøge andre storebørnsgrupper i andre daginstitutioner og nærmiljøet (dyregården og middelalderlandsbyen).

2) Vi er et mangfoldigt børnehus med mange forskellige rødder til andre lande/kulture. Det betyder at vi i vores praksis har et stort fokus på sprog, mangfoldighed og alsidig personlig udvikling. Vi har ofte et tema, hvor vi har fokus på alverdens verden – hvem er jeg i denne store verden. I 2022 arbejdede vi også med dette tema. Vi var nysgerrige på at bringe os tættere sammen og fordybe os i samme tema. Efter en lang tid med corona, hvor vi ikke har måtte arbejde på tværs, har vi skulle finde tilbage til hinanden og en fælles praksis på tværs i huset. Det vil sige at alle aktiviteter i den periode, var fælles. Sammen med børnene byggede vi en flyvemaskine, lavede pas og indrettede hver mandag, vores alrum til en terminal og 'rejste' til forskellige steder i verdenen. Her var målet at blive klogere på dyr, mad, tøj, at være barn i andre lande og flag. Projektet skulle ende ud i et fælles børnehaveflag samt en 'hvem er jeg' planche og til sidst en ferisering heraf.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1) Der er blevet billedokumenteret af, hvad børnene har været optaget af, der er lavet børneinterview, hvor de voksne har været nysgerrige på, hvad børnene synes var sjovt og derudover har børnene hver haft mulighed for at udfolde sig kreativt, hvor de eksempelvis har tegnet deres oplevelser. De voksne, der var afsted havde en oplevelse af at børnene var optaget af de nye omgivelser og udforskning heraf i fællesskab. Derfor var det godt, at besøge forskellige steder. De voksne observerede, at der stort set ingen konflikter var – børnene fik heller ikke hinanden til at gøre 'noget' uhensigtsmæssigt.

Børnene fortæller at det var sjovt at være udenfor og være på tur. Det var sjovt at lege på gode legepladser (agilitybane). Det var sjovt at finde græs og regnorme til hønsene og laver vores egne kæpheste. Og så sagde et barn at det bedste have været: at hun havde fået en ny ven i Uglebo.

Overordnet har børnene været optaget og udfordret af nye læringsmiljøer og nysgerrige her på. Deres sammenhold på tværs er blevet styrket og deres selvstændig i forhold til at have styr på deres tur-tasker, drikke-dunke osv.

2) Vi har bygget en flyvemaskine, billedokumenteret og forsøgt at inddrage forældrene ved at give dem sedler med hjem, hvor de har skulle udfylde børnenes 'rødder', sprog mm. Derudover tog forældrene ting med fra deres forskellige nationaliteter, som vi udstillede i alrummet – tøj, børnesange mm.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1) Storebørnsgruppen var optaget af at udforske de nye områder, lærer nye børn og kende – lege genkendelige og nye lege i nye omgivelser. Nysgerrigheden overtog, og der var ikke i samme grad tid til konflikter. De børn der var tilbage i huset, havde også bedre plads til fordybelse. Der var generelt mere ro i legefællesskaber der var i gang i løbet af dagen.

2) Børnenes nysgerrighed var hele tiden med til at forme og op/nedjustere. Vores fokus ændrede sig undervejs fra egentlig at være med fokus på, hvordan det var at være barn i andre lande til i højere grad at have fokus på, dyr, mad og flag. Børnene lavede på eget initiativ flag ud af perler og begyndte at tegne flag på blanke stykker papir. Aktiviteter på tværs af stuerne muliggjorde at alle børn kunne søge derhen, hvor de følte sig trygge og i højere grad deltage i de aktiviteter de havde lyst til (eksempelvis ikke lade sig begrænse af en enkel aktivitet på stuen). Børnene blev stimuleret og blev klogere på sig selv og hinanden ved hjælp af de forskellige aktiviteter.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1) Konkret ønsker vi fremadrettet at arbejde med storebørnsgruppen ude af huset i marts/april, for at forebygge konflikter og u hensigtsmæssige positioneringer. Derudover giver det mulighed for at huset kan arbejde på en anden måde med fordybelse og leg med den resterende børnegruppe.

2) Vi har justeret praksis, således at gode ideer til aktiviteter i højere grad forgår i fællesrummet og at der hele tiden tænkes på tværs i organiseringen og fordelingen af voksne i forhold til børnene.

Overordnet og fremadrettet ønsker vi at arbejde med skarpere evalueringsspørgsmål i relation til læreplanen. Dette kunne eksempelvis være, at vi oftere tager fat i den skriftlige læreplan og forholder os til, hvad vi har skrevet og hvordan harmonerer det så med det tema vi har gang i, eller de læringsmiljøer vi forsøger at skabe.

Derudover har vi arbejdet 3 måneder med idræt, leg og bevægelse: overordnet gav den praksis børnene mulighed for at lære, at vise hensyn, vente på tur, samarbejde og igen sammenhold på tværs af stuerne. Motorisk udvikling danner et grundlag for udvikling – så som lyst til at lære, glæde og mere energi. Dette har ligeledes ført til ændringer/justeringer i vores praksis – ugens bevægelse og månedens leg.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har en aktiv forældrebestyrelse der blandt andet har hængt et skriv op omkring hvem de er og hvad de kan hjælpe den resterende forældregruppe med. Derudover har vi spurgt om ikke forældrebestyrelsen har kunne udarbejde retningslinjer for afhentning – hvor gamle skal søskende være der må afhente.

Forældrebestyrelsen bliver inddraget i hverdagen, organiseringen, temaer og projekter på forældrebestyrelsesmøder. Til disse møder formidles vores tanker og overvejelser til temaer/aktiviteter/organisering og hvordan det harmonerer med vores læreplan. Møderne giver anledning til sparring, dialog og refleksion omkring både forældre- og børnehuset Spættebos synspunkter og tanker.

Vi vægter at inddrage forældrebestyrelsen i forbindelse med sommerfesten. Hvordan ønsker de den skal være? I år 2023 havde forældrebestyrelsen en bod med henna og de ønskede at vi skulle have en hoppeborg, ligesom sidste år.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Børnehuset Spættebo har vi et godt forældresamarbejde. Vores fokus på forældresamarbejdet og forældreinddragelse har stor effekt for børnene, der mærker at vi gør noget sammen og det skaber en rød tråd. Vi arbejder fortsat med tidlig indsats, hvor vi fortsat besøger familier i hjemmet, inden opstart. Vi tror på at det er med til at skabe et godt og tillidsfuldt fundament for forældresamarbejdet. Vi er i gang med at implementere en mere ensartet tilgang til indkøring/overgang fra vuggestue til børnehavegrupperne. Børn er



forskellige og derfor kan proceduren ikke være helt den samme med alle børn. Dog skal der være nogle 'faste' strukturer i organiseringen om overgangen og indkøringen, som vi er ved at finde ud af. Dette handler blandt andet om, hvor lang tid før starter børn med at komme på besøg på den stue de skal starte på, hvornår får børnene en ny garderobe, hvilke voksne følger med barnet på besøg mm.

Vi vil fremadrettet have et større fokus på legemiljøer og æstetik i børnehuset. Vi har en del legetøj, men legemiljøerne er ikke tydelige og afgrænsede – så børnene ved hvad de skal hvor hen. Der skal være flere muligheder for fordybelse og leg uden afbrydelser. Vi ønsker fortsat at arbejde

med legemanuskripter, hvilket vi ikke har fået implementeret. Dog giver det først mening at vi forholder os til indretningen og efterfølgende får lavet legemanuskripter, der afspejler de lege- og læringsmiljøer kommer til at være. De lege- og læringsmiljøer vi ønsker at tilbyde børnene, skal kunne ændre sig i kontakten mellem børn og voksne, da vi fortsat ønsker at have fokus på børneperspektivet. Nye børnegrupper, nye fællesskaber, nye interesse kalder på, at vi som voksne justere og ændre lege- og læringsmiljøerne.

Som vores pædagogiske tilsyn også pointerer, har vi brug for at rydde op og rydde ud. Dette vil være en del af det fremadrettede fokus i forbindelse med æstetik og indretning. Der skal være langt mindre ting tilgængelig og vi ønsker at implementere et system/en organisering, hvor vi får ryddet op.

Vi har konkret udvidet personalemøderne, således at der minimum hver anden gang er 'praktisk arbejde' på dagsorden i 1-2 timer, hvor der kan ryddes op, ændres i lege- og læringsmiljøerne og ligeledes realisere den indretning vi ønsker. Når der er travlt i hverdagen er vores fokus på børnene, og derfor bliver 'praktiske' opgaver ikke prioriteret, det er meningen at denne tid skal bruges på at ordne de praktiske ting, således at vores visioner omkring lege- og læringsmiljøer kan få liv i praksis. Det kalder også på, at vi skal fordybe os i og tilegne os mere viden om: *Hvad er leg og hvordan støtter og udvider de voksne bedst børnenes handlemuligheder i leg.*

Overordnet arbejdes der med en: 'Gør klar til leg'-kultur, hvor legetøj sættes frem og indbyder til leg. Der sættes billeder op af – hvordan vi gør klar til ny leg (oprydning). Vi tror på at en 'gør klar til leg'-kultur understøtter vores vision om 'leg og fordybelse', fordi indretningen vil se indbydende ud.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat arbejde med pædagogmøder, hvor pædagogerne sammen får mulighed for at menings skabe og opkvalificerer deres pædagogiske viden og praksis. Dette kan være med fokus på justeringer af praksis, ny viden og nedslag i vores skriftlige pædagogiske læreplan. Her kan vi tage et bestemt tema op og forholde os til den praksis der er på spil på det givne tidspunkt.

Personalemøderne bruges til at menings skabe igennem blandt andet evaluering, hvor vi gruppevis – i stuer og på tværs i huset samt fælles forholder os til børnegruppen, børnefællesskaberne, udfordringer og ny viden/teori mm. Evalueringen skal fremadrettet justeres, således den i højere grad tager udgangspunkt i læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag fremfor selve temaet. Håbet er at den viden vi tager med videre i evalueringen nemmere kan omsættes og bruges i det fremadrettede arbejde.

Vi vil fremadrettet bruge Rambøll – dialogprofilen og sprogtrappen, hvor vi i højere grad vil se på børnegruppens udviklingsniveau og ud fra det lave nedslag i læringsmiljøet fremfor 'det enkelte barn'. På den måde vil Rambøll i højere grad fremstå som et nyttigt evalueringsværktøj.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den skriftlige pædagogiske læreplan bliver løbende justeret, fordi vi løbende stiller spørgsmålstejn til vores pædagogiske praksis og forholder os til det vi har skrevet.

Konkret har denne evaluering givet anledning til at forholde os til 'legemanuskripter' op det var noget der skulle ændres eller tages ud af den skriftlige pædagogiske læreplan. Det er det ikke – i stedet skal vi få organiseret det i praksis, så snart vi har 'færdige' lege- og læringsmiljøer.

Vi justerer løbende med praksisfortællinger fra hverdagen – med henblik på at kunne eksemplificere det skrevne, så det bliver mere læsevenligt for forældre og forhåbentlig giver det dem en mere levende oplevelse af Børnehuset Spættebo og hvem vi er.

