

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Silergård 2021-2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Silergård har vi haft fokus på at bruge alle dagens aktiviteter som læringsrum. Ikke kun tidsrummet 9.30 til 11.00 rummer muligheder for at skabe læring med børnene. Så vi har arbejdet på at se hele dagen og alle typer aktiviteter som rum til læring.

Fra bleskift og toiletbesøg hvor personalet støtter og vejleder børnene til selvhjulpenhed, i forhold til at kunne tage tøjet af og på, og hygiejne med at huske at vaske hænder.

Når børnene hjælper med at tage affald i containeren, hvor vi får en god snak om hvad der kan genbruges, og hvorfor det er godt for naturen og miljøet at vi gør det.

Børnenes egne lege er ligeledes et fantastisk læringsrum, hvor de udforsker og eksperimenterer med det de kender, og prøver nye evner og oplevelser af.

Til de af pædagogen planlagte aktiviteter hvor vi vil udfordre børnene med helt nye lege eller aktiviteter.

Vi har vores pædagogiske måltid om onsdagen, hvor børnene på skift handler ind i mindre grupper, og laver en lækker frokost til hinanden i børnehaven.

Alle typer aktiviteter som både børn og voksne initierer, rummer muligheder for læring, hvis vi som voksne er positive rollemodeller, og har mod til at følge børnenes initiativer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Da vores personale møder er der hvor vi alle kan være til stede, sker en stor del af vores evaluering her. Her evalueres fælles projekter og temaer, og de erfaringer tager vi med os. De enkelte grupper evaluerer egne planlagte aktiviteter hver for sig, på gruppe møder, og eventuelle gode erfaringer som er relevante at dele, tages op i fælles plenum.

Med jævne mellemrum bliver der lavet relations og venskabsskemaer, som en del af evalueringen af om det enkelte barn er inkluderet, så vi kan vurdere om alle børn har kontakt til de voksne, og om hvorvidt alle børn har en ven eller flere i dagtilbuddet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Alle personaler er med til at udarbejde vores styrkede læreplan. Der er brugt tid på personale møder, hvor vi hver især har givet vores bud med tilhørende eksempler, på hvordan vi ser på vores arbejde med hver enkelt læreplans tema. Så er der blevet samlet op af ledelsen, og igen i fælles plenum. Her har vi valgt de eksempler som vi bedst kunne se beskrev vores praksis og børnesyn.

Evaluering som har vist at vi har lavet noget andet end det vi har beskrevet, har ført til justeringer i læreplanen.

Efter justeringer bliver det færdige udkast til læreplanen præsenteret for forældrebestyrelsen, som så er med til at godkende den.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede at de traditionelle samlinger med børnene i børnehaven ikke forløb hensigtsmæssigt. Så vi tog det valg at afholde samling i mindre grupper, og at alle børn ikke behøver at have samling på samme tid.

Vores antagelse er at samling, ligesom andre typer aktiviteter ville nyde god effekt af at foregå i mindre grupper.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I en længere periode oplevede vi at de traditionelle samlinger, var præget af konflikt og uro. Alle voksne oplevede at de skulle bruge meget tid på at skabe ro, og ikke kunne bruge tiden på det de reelt havde tænkt sig skulle være formålet med den pågældende samling. Dette på trods af at der ikke var ændret i indholdet af sange, lege, yoga, snak om dagen mm.

Selv når der var flere voksne tilstede, som kunne tage hånd om de mere urolige elementer. Var der stor uro, og de mere sensitive børn blev utrygge.

De voksne havde observationer af afholdte samlinger, og flere af børnene gav selv udtryk for at de ikke ville være med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det var tydeligt at der kunne være rigtig lang ventetid for børnene at komme til orde, når vi snakkede i rundkreds, og alle skulle vente på tur. Det sidste barn ud af 20, skal sidde stille og lytte i 38 minutter, hvis hvert barn før dem bare har brugt to minutter hver.

Så ved samling med færre børn, er der mere tid til hvert barn kan bidrage og uden at de sidste i talerækken skal vente for lang tid.

Samtidigt sker der også en positiv dannelse, så de børn der deltager i samling, faktisk bliver bedre til at vente på tur, og dermed at kunne deltage i samling med flere børn tilstede.

Men dannelsen af børn nu til dags fokuserer på andre kompetencer hos børn. Så vi kan ikke forvente at børnene ligeså nemt kan indgå i samling på de samme præmisser som førhen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Når det kan lade sig gøre afholder vi samling i mindre grupper. Det er gavnligt for både børn og voksne.

Der vil altid i den pædagogiske hverdag opstå situationer, hvor det ikke kan lade sig gøre. Her er det vigtigt at man så i gang sætter en anden type aktivitet, som bedre kan lade sig gøre med flere børn. Flere sanglege er faktisk sjovere når der er lidt flere deltagere, og så må man afholde "snakke" samlingen på et andet tidspunkt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har afholdt møde seks gange i løbet af året. Og så har der været den mere løse kommunikation via aula og mail.

De er blevet præsenteret udkastet til evalueringen, og har givet feedback. Deres forslag er blevet implementeret i denne evaluering.

Meget af bestyrelsens arbejde er gået med planlægning af vores traditionelle aktiviteter som sommerfest og julefest.

Og så har de været med i processen med etableringen af vores nye vuggestue gruppe, som blev oprettet 1/1-23.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er ikke færdige med at have fokus på hele dagen som læringsrum. Vi vil stadig styrke vores indsats for at være bevidste om at bruge alle hverdagens aktiviteter som muligheder for læring. Alt hvad børnene kan være en del af skal de have mulighed for.

På nuværende tidspunkt er vi ved at planlægge næste store fællestema. Her vil vi fortsat arbejde i mindre grupper, og understøtte børnenes relationer ved at gode venner kan være i gruppe sammen.

Vi har fået lidt flere børn, som har brug for sprog støtte i dagligdagen. Her vil vi se om vi kan forbedre vores indsatser, eller justere den måde vi har gjort det på indtil nu.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi glæder os til igen at kunne evaluere i fællesskab på tværs af huset. Som nævnt tidligere i denne evaluering, er det meget givende at personalet evaluerer med andre end deres vante gruppe kollegaer.

De enkelte grupper stadig fortsat evaluere deres egne aktiviteter på gruppe møder, men vi vil også lave praksisfortællinger på hinandens grupper.

Vi vil fortsat italesætte vigtigheden af evaluering sammen, og i mindre grupper. Ingen skal føle dårlig samvittighed når de går "fra" for at foretage evaluering af vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for personalet i Silergård, som vi fortsat vil evaluere og justere, så den hele tiden er aktuel i forhold til vores pædagogiske praksis.

Vi vil jævnligt se på udvalgte afsnit, og vurdere om vi stadig gør det vi siger vi gør, eller om vi gør noget helt andet. Er dette tilfældet vil læreplanen blive justeret, så den ikke forældes.

De nuværende eksempler på praksis vi har i læreplanen, vil også blive udskiftet hvis det er aktuelt. Det kan eksempelvis være at vi finder bedre eksempler, eller for at belyse ny eller anderledes praksis.

Alle personaler er en del af dette arbejde, for at alle føler ejerskab for det vi har skrevet. Ligeledes vil forældrebestyrelsen blive inddraget ved ændringer, og har de forslag til justeringer vil dette også blive inddraget i vores arbejde.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC