

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Påfuglen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på de sociale og personlige kompetencer grundet covid-19. I den forbindelse har vi arbejdet ekstra med opdeling af grupper, hvilket har betydet, at også især de sproglige kompetencer har været i spil, når vi har inddelt grupperne.

Vi oplever at de mindre grupper og tydelige læringsrum giver en mere overskuelig hverdag, hvor børnene kan udvikle og styrke deres kompetencer, samt udvikle deres sociale færdigheder. Ro, mindre grupper og mere tid ud af huset, har givet plads til udvikling af børnefællesskaberne, samt skabt rum for færre konflikter.

Vores forældresamarbejdet har primært været med fokus på generel trivsel og omsorg.

I forbindelse med aflevering og afhentning af børn, har vi brugt meget tid på, at tale med forældrene, da de ikke har kunnet komme ind i institutionen. Størstedelen af børnene har profileret af, at blive afleveret ved lågen eller ved døren til garderoben. De fleste afleveringer er sket uden nogen former for problematikker og til stor gavn for børnene. I disse situationer har børnene udviklet både deres sociale og personlige kompetencer betydeligt.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har skabt en struktur med en fast stuemødedag i vores skema. Dette har været implementeret i et stykke tid, men har været svært, at fasholde grundet covid-19, da vi ikke har kunnet hjælpe hinanden med at passe børn på tværs af grupperne. I stedet for har vi evalueret løbende i dagligdagen, bl.a. når vi har afholdt pause, da pauserne er afholdt stuevis. Det har betydet, at vi har arbejdet tæt sammen med vores stuekollegaer og har derfor opnået primær sparring og evaluering indenfor stuens rammer. Muligheden for

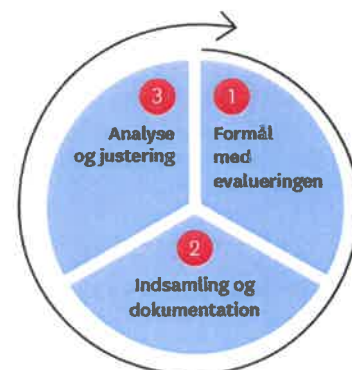
evaluering og sparring på tværs af stuer og børnegrupper, har vi skabt ved, at afholde personalemøder som husmøder, hvor der har været afsat tid til evaluering.

Udfordringen har været, at skabe en evalueringskultur, som er fælles i begge huse, da vi grundet covid-19 ikke har kunne afholde fælles månedlige personalemøder. Vi er derfor heller ikke kommet i mål med, at anvende læreplanstræet til evaluering endnu, men forventer at igangsætte implementeringen af dette, i takt med genåbningen af institutionen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har brugt vore skriftlige læreplan til, at understøtte vores daglige arbejde, samt fastholde os selv i den ændring vi ser der ligger i forhold til arbejdet med den tidligere læreplan. Vi anvender læreplanen i forbindelse med planlægning af forskellige aktiviteter, så fokus holdes rettet mod kerneopgaven. Børnenes trivsel og udvikling er uanset covid-19 eller ej, det vigtigste måleredskab vi har, så vi retter hele tiden opmærksomhed på vores udsagn i læreplanen, så vi sikrer den bedst mulige hverdag for børnene.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og

arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Vi har udvalgt en evaluering fra vuggestuen og en fra børnehaven.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuen: Vi har haft fokus på de sociale spilleregler i børnefællesskaber. Vi ønskede, at børnene fik en begyndende forståelse, for egne og de øvrige børns ønsker og behov i fællesskabet. Vuggestuen har haft sanserne som omdrejningspunkt.

Børnehaven: Vi har haft fokus på, at få skabt gode relationer mellem børnene, på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund. Børnehaven har haft naturen som omdrejningspunkt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestuen: Vi har taget billeder og små videosekvenser på ipad. Vi har gjort os forskellige observationer, som er indskrevet i børnenes handleplaner.

Børnehaven: Vi har løbende taget billeder af aktiviteterne og lavet tegninger og fra vores ture. Vi har plantet jordbær og kartofler i vores plantekasser. Vi har lavet børneinterviews.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vuggestuen: Vi oplevede, at børnene var meget nysgerrige og havde svært ved, at bringe skålen med ting de kunne røre ved og smage på, videre til de andre børn. Vi erfarede, at det fungerede bedre i små grupper og med flere skåle. Da vi arbejdede med massage oplevede vi, at børnene fik en større kropsbevidsthed, samhørighed og tryghed ved hinanden.

Børnehaven: Vi oplevede, at børnene var meget nysgerrige, men også havde svært ved, at fokus for længe af gangen. Vi fulgte børnenes spor og fandt bl.a. en del svampe, som vi plukkede og tog med hjem i institutionen og lavede science-forsøg med. Vi erfarede, at vi skal forberede lidt mere, så vi har alt det vi skal bruge fra start, samt at det fungerede bedre i mindre grupper.

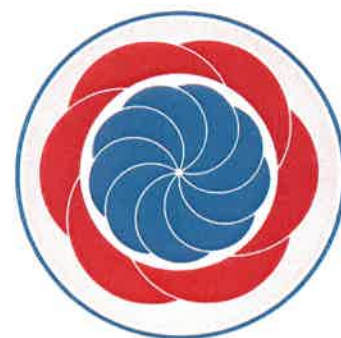
Både vuggestue og børnehave oplevede, at når vi som voksne bestræber os på, at være nærværende, lyttende og støttende i forhold til børnenes signaler, er det nemmere, at arbejde målrettet med, at skabe inkluderende fællesskaber og gensidig respekt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplever ikke, at vi har brug for, at ændre eller justere praksis, men derimod er vi blevet mere opmærksomme på vigtigheden af hele tiden, at være opmærksom på vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi oplever også, at vi skal have mere fokus på evalueringen på alle stuer, da det stadig er en ny måde, at tænke på for mange medarbejdere. Vi oplever, at det nærmest er en holdningsændring, samt at gamle tænkemønstre skal aflæres, for at nye kan tillæres. Vi har derfor lagt en strategi for vores fremtidige evalueringssarbejde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ikke inddraget bestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan, da vi igennem længere tid ikke har haft mulighed for, at afholde bestyrelsesmøder, samt fordi flere bestyrelsesmedlemmer fratrådte deres poster inden det nye valg.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil bruge vores erfaring med arbejdet under covid-19 i forhold til, at dele børnene op i mindre grupper, samt strukturere mængden af legetøj, så det skaber en tilpas udfordring for børnene. Vi vil have mere fokus på, at bruge alle rum i husene, samt uderummet som læringsrum.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået skabt en ramme, omkring stuemøder og personalemøder, som vi fremadrettet vil anvende. Vi vil bibeholde vores husmøder, som en del af personalemøderne.

Vi vil have mere fokus på, at skabe rammerne for en rød tråd i evalueringskulturen mellem husene.

I forhold til selve evalueringen, skal vi blive bedre til, at prioritere tid til det og have mere fokus på, at indsamle data, som kan danne baggrund for vores evaluering. Vi oplever, at det er en læreproces for personalet, løbende at skulle reflektere og justere aktiviteterne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever, at vi med den reviderede læreplan ikke blot skal understøtte ny viden om, hvordan vi arbejder, men også skal ændre holdning til, hvordan vi ser på vores praksis generelt. Dette ser vi, som værende en proces over tid, hvorfor vi på nuværende tidspunkt ikke finder belæg for, at ændre eller justere vores nuværende skriftlige pædagogiske læreplan.